



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУКИ**

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции*

14 апреля 2023 г.

г. Кемерово

УДК 44.01 + 331 + 61 + 338 + 622 + 009 + 50 + 004 + 62 + 7 + 8 + 691 + 551.521 +
63 + 656 + 34
ГРНТИ 12.09.11
ББК 1

Организационный комитет

Председатель организационного комитета

Пимонов Александр Григорьевич – д.т.н., профессор, директор Международного научно-образовательного центра КузГТУ-Arena Multimedia. Зав. кафедрой прикладных информационных технологий КузГТУ.

Члены организационного комитета

1. Ермолаева Евгения Олеговна – д.т.н., профессор кафедры товароведения и управления качеством КемГУ.

2. Хоконова Мадина Борисовна - д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции при Кабардино-Балкарском ГАУ.

3. Морозова Ирина Станиславовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ.

4. Сыркин Илья Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры информационных и автоматизированных производственных систем КузГТУ.

5. Трофимова Наталья Борисовна – к.т.н., эксперт по сертификации, стандартизации, СМБПП.

6. Беликова Анастасия Галиевна – ведущий юрисконсульт ООО «Жилсервис Плюс».

7. Дубинкин Дмитрий Михайлович – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ.

8. Люкшин Владимир Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ, доцент кафедры технологий машиностроения ЮтиТПУ.

9. Кочурова Лидия Ивановна – к.э.н., доцент.

10. Губанова Елена Витальевна – к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ Калужский филиал.

11. Крутякова М.В. – к.т.н., доцент кафедры технологий и оборудования машиностроения ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

Стратегические направления развития мировой науки: сборник материалов Международной научно-практической конференции (14 апреля 2023 г.), – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2023 – 29 с.

ISBN 978-5-6044189-2-6

Сборник материалов конференции содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов, посвященные стратегическим направлениям развития мировой науки.

Предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений, научно-технических работников и специалистов в области технических и гуманитарных наук, психологии и педагогики, информационных технологий, экономики, управления и бизнеса.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

Мнение оргкомитета и редколлегии может отличаться от мнения авторов статей, опубликованных в сборнике научных трудов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Западно-Сибирский научный центр»

© Авторы опубликованных статей

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ОБРАЗЦА БОРТОВОГО САМОПИСЦА 5
Логуа Т.Т., Михед А.Д.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И БИЗНЕС

2. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТРЕССЕ 9
Мартынова К.С., Белокуренько Н.С.

НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА 13
Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е., Игумнова Е.В.
4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 16
Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е., Игумнова Е.В.
5. СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 18
Емельянова И.А., Акинина Л.И., Игумнова Е.В., Толстопятых Л.Е.
6. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 21
Емельянова И.А., Акинина Л.И., Игумнова Е.В., Толстопятых Л.Е.
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 24
Толстопятых Л.Е., Акинина Л.И., Игумнова Е.В., Емельянова И.А.
8. ДЕТСКИЕ КНИГИ КАК ПРОЧНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 26
Толстопятых Л.Е., Акинина Л.И., Игумнова Е.В., Емельянова И.А.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 001.891.576

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ОБРАЗЦА БОРТОВОГО САМОПИСЦА

Логуа Т.Т. – магистрант
Михед А.Д. - к.т.н., доцент кафедры ПУ,
Тульский государственный университет
Россия, г. Тула

Аннотация

Приводится описание бортового самописца, на базе МЭМ-датчиков. Показана возможность использования технологий трехмерного моделирования в области конструирования самописца. На основе 3Д-модели сборки разработан макетный образец, позволяющий проводить лабораторные испытания по определению углов ориентации летательного аппарата.

Ключевые слова

Бортовой самописец, МЭМ-датчик, 3Д модель, измерительный модуль, микроконтроллер.

Бортовой самописец (чёрный ящик) – конечное устройство системы регистрации, в основном используемое в авиации для записи основных параметров полёта, внутренних показателей функционирования систем летательного аппарата, переговоров экипажа и т. д. Информация из бортовых самописцев повседневно используется для контроля действий экипажа и работоспособности авиатехники после каждого полёта, а в особых случаях — при расследовании лётных происшествий. Сама система объективного контроля состоит из большой группы датчиков (собственных и внешних), блоков обработки информации и отдельного регистрирующего устройства (накопителя информации).

Предлагается реализовать бортовой самописец на базе микроэлектромеханических (МЭМ) датчиков. Основную функцию выполняет микроконтроллер, который принимает данные о полёте с инерциального измерительного модуля (ИИМ) (inertial measurement unit–IMU): три проекции вектора угловой скорости, три проекции ускорения и температуру. Полученные с ИИМ данные о полёте записываются на модуль энергонезависимой памяти. Кроме этого, контроллер производит предстартовую оценку смещений нуля гироскопов с последующей компенсацией [1]. На рисунке 1 приведена функциональная схема бортового самописца на базе МЭМ-датчиков.



Рисунок 1 – Функциональная схема бортового самописца

Комплекс приборов, обеспечивающих измерение кинематических параметров подвижного объекта, включает в себя сложнейшие гироскопические приборы и системы, радиолокационные устройства, оптические и тепловые приборы и ряд других.

В качестве инерциального измерительного модуля используем микросхему MPU-6050, которая включает в себя трёх осевой гироскоп и трёх-осевой акселерометр. В качестве управляющего устройства был выбран контроллер «Arduino Nano».

В качестве устройства записи данных была выбрана плата Micro SD Card Reader предназначенная для записи и чтения данных с SD карты и имеющая совместимость с контроллером «Arduino Nano». Интеграция модуля осуществляется через интерфейс SPI, что позволяет значительно увеличить память прибора на основе микроконтроллера, имеющего SPI интерфейс. Предназначен для использования в устройствах, цифровая часть которых имеет питание 5В. Модуль Micro SD Card может применяться для хранения графических данных выводимых на ЖК индикаторы, хранения аудио данных, речевых сообщений, для музыкального сопровождения работы различных устройств. Используется для хранения таблиц регистрируемых данных и ведения электронного журнала регистрации событий [2].

Актуальность применения трехмерного моделирования в области конструирования изделий объясняется тем, что оно предоставляет возможность наиболее полно передавать информацию об изменениях объектов и исследуемой среды с течением времени. Использование трехмерной модели позволяет провести целенаправленное моделирование структуры и функций сложного процесса, а также выполнить оптимизацию некоторых необходимых параметров. Также применение технологий 3Д-моделирования при конструировании изделия позволяет [3]:

- Значительно ускорить процесс разработки конструкции и ее эскиза;
- Создать множество версий одного изделия для последующей их доработки;
- Провести анализ облика изделия до его изготовления;
- Упростить изготовление детали путем замены сложных операций, тем самым сделав производство технологичным.

Исходя из анализа размеров реальной модели, а также требований по уменьшению массогабаритных характеристик и увеличению прочностных характеристик, были выбраны оптимальные габариты корпуса. На рисунке 2 приведена 3Д-модель бортового самописца.

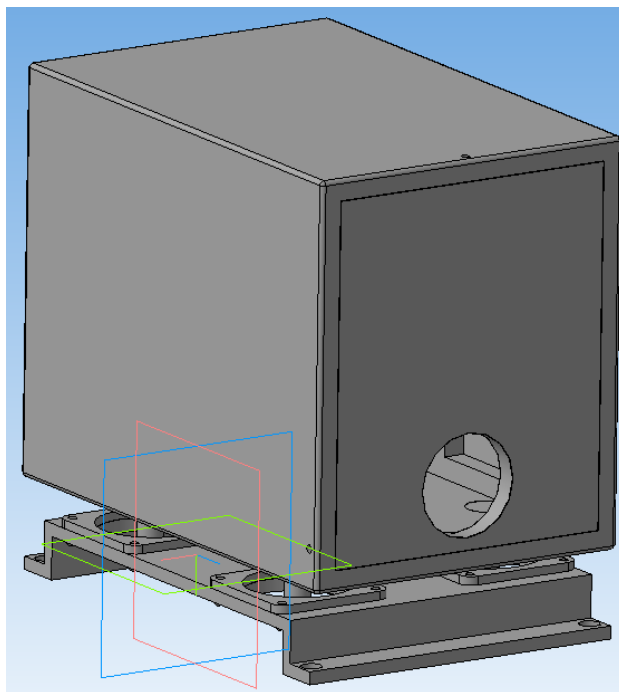


Рисунок 2 – 3Д-модель сборки бортового самописца

Для демонстрации работы бескарданного гироскопического раскладчика команд, на основе 3Д-модели, был разработан макетный образец, представленный на рисунке 3.

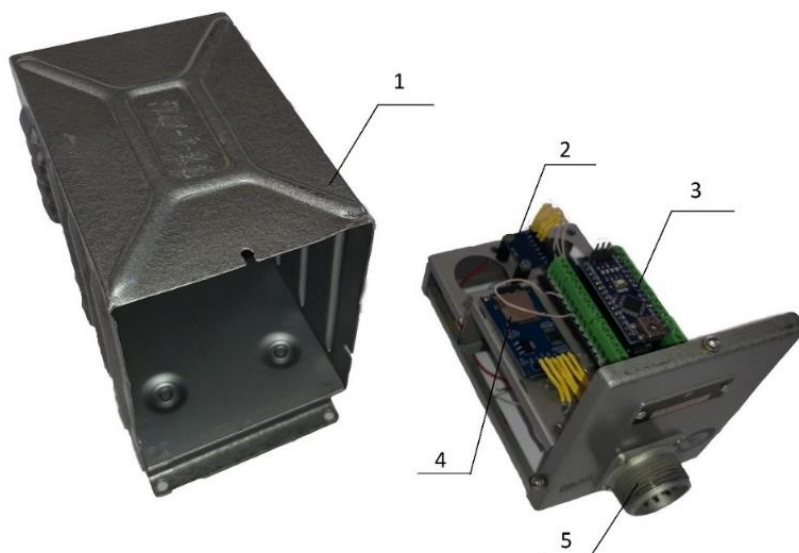


Рисунок 3 – Внешний вид бортового самописца: 1 – кожух, 2 – инерциальный измерительный модуль, 3 – микроконтроллер, 4 – энергонезависимая память, 5 – разъем

Для работы макета необходимо питание 5В. Для этого микроконтроллер ArduinoNano подключается к USB-порту компьютера через VIN-разъем. Для работы бортового самописца был написан код в среде Arduino. Данные записанные на энергонезависимую память выгружаются в среду MatLab. Перед анализом полученных

данных и работай с ними необходимо провести первоначальную обработку.

Разработана конструкция корпуса и кожуха ГРК. Габариты корпуса составили 115×85×70 мм, габариты кожуха –120×95×80 мм. В среде разработки Arduino IDE реализована программа снятия данных с инерциального измерительного модуля MPU6050 с дальнейшей их записью на модуль энергонезависимой памяти. Написан скрипт для обработки данных в среде MatLab. На основе разработанной конструкции 3Д-модели был собран макетный образец.

Использование технологий МЭМ на базе Arduino позволяет достаточно простым и дешёвым способом разработать резервный бортовой самописец параметров движения самолёта. А среда MatLab – отлично подходит для обработки данных и визуального оформления.

Макетный образец позволит провести лабораторные испытания по определению углов ориентации летательного аппарата и подбору требуемых коэффициентов фильтра с сигналов МЭМ-датчиков.

Список литературы:

1. Распопов В.Я. Гидроприборы и системы управляемых ракет ближней тактической зоны: монография / В.Я. Распопов. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. - 247 с.
2. Михед А.Д., Кожеуров М.А., Родионов В.А. К вопросу повышения точности информационно измерительных систем стабилизации и наведения / Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 12. Ч. I. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. - С. 210-215.
3. Михед А.Д., Смирнова Е.Е., Липатова Ю.В. Моделирование манипулятора кисти андроида / Известия ТулГУ. Технические науки. № 11-2. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. С. 343-348.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И БИЗНЕС

УДК 330.16:159.99

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТРЕССЕ

Мартынова К.С. - студентка

Научный руководитель - Белокурченко Н.С., ст.преп.
*Алтайский государственный аграрный университет,
Барнаул, Россия*

Аннотация

Современные организации работают в условиях постоянных технологических, экономических, демографических и социальных изменений. Изменения предоставляют новые возможности для прогресса в организационном развитии. Стресс-все более распространенное явление в наши дни. Стресс обычно возникает из-за наличия двух основных вещей: препятствий и нереалистичных стремлений. Поэтому, чтобы потенциальный стресс стал реальностью, необходимы два условия-неуверенность работника в том, что определенный результат может быть достигнут, и особая важность достижения этого результата.

Ключевые слова

Стресс работников, расстройство, стресс, социальная поддержка

Плохие условия труда, длительные конфликты с непосредственными руководителями и несчастные случаи на производстве могут привести к психологическому расстройству, неврозу. Если компания будет признана ответственной, работник может получить пособие и подать иск о возмещении экономического ущерба. Поведенческие акты формируются следующим образом. Изменение в окружающей среде создает потребность, и для того чтобы удовлетворить эту потребность, люди должны либо попытаться вернуть среду в прежнее состояние, либо приспособиться к новым условиям существования. Для удовлетворения потребности формируется мотивация. Ситуации, которые могут вызвать стресс, называются стрессорами. Серьезный стресс может быть вызван одной причиной, но обычно люди подвергаются воздействию нескольких стрессоров. Из всего многообразия причин можно выделить шесть главных источников стресса работников: 1) режим трудовой деятельности; 2) роль работника в организации; 3) коммуникативные факторы; 4) трудности построения деловой карьеры; 5) факторы, связанные с организационной культурой и психологическим климатом; 6) внеорганизационные источники стрессов (проблемы в семейной жизни из-за сверхнормативных нагрузок на работе; неумение разделить профессиональную и семейную ролевую стратегию поведения; семейные конфликты, связанные с притязанием обоих супругов на карьерное продвижение, и т. д.).

Стресс оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на эффективность работы, в зависимости от его уровня или "знака". В отсутствие стресса работники получают очень простые задания, и в этом случае производительность обычно низкая. При повышении уровня стресса производительность также возрастает. Это происходит потому, что стресс помогает людям привлечь дополнительные ресурсы для выполнения требований, связанных с работой. Конструктивный стресс-это

здоровый стимул, который мотивирует работников реагировать на вызовы задачи. В конце концов, стресс достигает плато, которое приблизительно соответствует потенциалу человека для выполнения ежедневной работы на пиковом уровне [1].

Если уровень стресса становится слишком высоким, стресс превращается в разрушительную силу. В какой-то момент производительность начинает снижаться, потому что чрезмерный стресс мешает работе. Стресс становится неконтролируемым, что приводит к неправильным суждениям и неадекватному поведению. Когда стресс накапливается и достигает предела, производительность падает до нуля, а сотрудник чувствует себя настолько плохо, что отказывается выполнять стрессовую работу и увольняется.

Люди могут оправиться от временного стресса благодаря внутренней устойчивости или скрытым навыкам преодоления. Такие люди обычно обладают способностью уравнивать свою жизнь, ставить перед собой реалистичные цели и контролировать свой гнев. Они испытывают такой же стресс, как и другие работники, но лучше справляются с негативными последствиями жизни. Некоторые сотрудники испытывают стресс из-за отсутствия взаимопонимания с окружающими и плохих межличностных отношений. Людям с амбициями и сильным стремлением к независимости трудно развивать близкие отношения с друзьями и коллегами, часто жертвуя социальными потребностями ради достижения успеха. Отсутствие социальных контактов может привести к сильному чувству тревоги, гнева и одиночества.

Выходом из данной ситуации будет социальная поддержка внутри и вне организации, т.е. система вспомогательных мероприятий, взаимодействий и отношений, обеспечивающих удовлетворение основных потребностей работников. Существует четыре типа поддержки: инструментальная (поддержка при выполнении задач), информационная, оценочная и эмоциональная.

Социальная поддержка может исходить от непосредственных руководителей, коллег, друзей и семьи. Она может быть связана с работой или различными формами социального взаимодействия (игры, шутки, поддразнивания и т.д.). Исследования показали, что уровень стресса может быть значительно снижен, если у вас есть поддержка хотя бы от одного человека (особенно эмоциональная), который "понимает вас". Исследования показывают, что женщины не только придают большее значение социальной поддержке, чем мужчины, но и чувствуют себя более уверенными (и способными) в оказании такой поддержки другим. Руководителям, особенно линейным менеджерам (как женщинам, так и мужчинам), необходимо развивать свою способность оказывать поддержку своим сотрудникам. Другой способ сделать это - предоставить широкие возможности для социальной поддержки и поощрять ее развитие в группе. Во многих компаниях существуют программы оздоровления сотрудников. Специалисты могут посоветовать работникам конкретные меры по улучшению образа жизни, такие как дыхательные упражнения, техники мышечной релаксации, позитивные мысленные образы, корректировка рациона питания и различные виды физических упражнений. Очевидно, что профилактика стресса может быть очень эффективной, более того, методы управления стрессом могут помочь работникам адаптироваться к стрессовым факторам за пределами их непосредственной сферы деятельности. Основная цель оздоровительных программ заключается в достижении соответствия между работником и рабочей средой. Биологическая обратная связь зарекомендовала себя как эффективное средство борьбы со стрессом. Прежде всего, необходимо изучить реакцию человека на различные стрессовые факторы (учащенное сердцебиение, сильные головные боли). В прошлом считалось, что люди не могут контролировать свою рефлекторную систему. Рефлекторная система контролирует такие внутренние процессы, как сердцебиение, насыщение крови

кислородом, кислотность желудка и мозговые импульсы. Современные исследования показывают, что каждый из нас обладает способностью контролировать внутренние процессы. Биологическая обратная связь может помочь уменьшить нежелательные последствия стресса [2].

Профилактика профессионального стресса включает в себя различные аспекты:

1. организационные аспекты: эффективные условия труда и отдыха, безопасные рабочие места, оптимальные режимы труда и отдыха, качественный отдых, условия для сохранения и восстановления здоровья, внутренние меры по снижению напряженности и сплочению коллектива, условия для информационной и психологической безопасности работников, четкое распределение рабочих мест между работниками, соблюдение прав и социальных гарантий, поощрение и стимулирование, награды и наказания.

2. со стороны руководителей: создание благоприятного социально-психологического климата, выбор наиболее подходящего стиля управления (наиболее эффективный стиль управления-ситуативный, а наиболее стрессовый- жесткий авторитаризм, интриги, спешка, переназначения (всегда несистематическое реформирование), соответствующее делегирование полномочий)

3. со стороны сотрудников: управление отношением к происходящему, развитие стрессоустойчивых установок, развитие мягких реакций на стрессовые ситуации, развитие позитивного отношения к жизни (например, "Если не можешь изменить себя, измени свое отношение к этому", "Проблемы нужно решать тогда, когда они возникают"). Готовность вносить необходимые изменения в свое поведение, использование юмора как эффективного средства преодоления кризисных ситуаций, использование юмора в общении с людьми (родственниками, друзьями, коллегами)" получать удовольствие от взаимодействия, обращать внимание на тех, с кем работаешь, помогать и поддерживать, расслабляться, медитировать, учиться быть независимым [3].

Современные исследования показывают, что стресс более выражен в ситуациях повышенной ответственности. Стресс-это защитная реакция организма на неблагоприятные изменения окружающей среды. Стресс-это всегда состояние повышенного напряжения,

вызванное неконтролируемым воздействием в течение определенного периода времени. Такое состояние чаще всего возникает на работе, где нам приходится иметь дело с незнакомыми и малознакомыми людьми. Стресс-это то, что окружает нас повсюду. Однако мы не можем жить без стресса, поскольку сама жизнь часто изменчива и непредсказуема. Одной из основных причин стресса является отсутствие последовательности и стабильности.

Стресс-это собирательный термин для обозначения эффектов, которые мы испытываем в своей жизни. Присутствие стресса на рабочем месте практически неизбежно на многих работах. Однако люди по-разному реагируют на стресс в зависимости от своих особенностей, например, работа, которая кажется сложной и интересной одному человеку, может вызывать сильную тревогу у другого. Когда стресс накапливается, он может оказывать негативное влияние на эмоциональную и умственную деятельность и физическое здоровье. Когда стресс становится чрезмерным, он начинает проявляться внешне, негативно влияя на работоспособность и здоровье и ставя под угрозу способность работников адекватно справляться с внешними ситуациями.

Стресс-это не только то, чего следует избегать, но и сила, которую каждый может использовать. В некоторых ситуациях организации могут нести юридическую ответственность за психические и физические последствия стресса, связанного с работой, для таких работников.

Список литературы:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СТРЕССОМ [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.profpsz.ru/> (Дата обращения 05.04.2023)
2. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс: как бороться со стрессом [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.snta.ru/press-center/emotsionalnoe-vygoranie-i-professionalnyu-stress-kak-borotsya/> (Дата обращения 25.03.2023)
3. Митаева И.Ю. Курс управления стрессом. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:»МарТ», 2004. – 280с

НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е.,
Игумнова Е.В. - учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

Аннотация

Современный урок - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа.

Ключевые слова

Математика, современный урок, технологии, образовательная деятельность, знания, умения, логическое мышление

Наше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качествах, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Сегодня время диктует, чтобы выпускники школы были в будущем конкурентно способными на рынке труда.

В формировании многих качеств большую роль играет школьная дисциплина – математика. В новых стандартах образования говорится о том, что “одной из целей математического образования является овладение школьниками системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности”.

Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижения истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами очень сложно. Современный урок - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа. В современной школе важнейшей задачей обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в

процесс обучения технологий, которые формировали и развивали у учащихся способность учиться творчески и самостоятельно.

Сущность заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных, проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Задача учителя - организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

При системно-деятельностном подходе учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию. Именно на уроках математики учащийся должен привыкать к краткой, четкой, логически обоснованной речи. Академик П. Александров сказал: «Нигде, как в математике, ясность и точность формулировки вывода не позволяет отвергнуться от ответа разговорами вокруг вопроса» [1]. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; «важность умения пользоваться приемами научного исследования,

В области обучения решению задач деятельностный и проблемно-поисковый подход предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений, учащихся постоянно расширяем за счет овладения ими разными способами решения задач. Изучение этих методов не только помогает детям осмыслить пути научного знания, но учит их действовать в нестандартных ситуациях, мотивирует их деятельность на уроках математики.

Очень важно, чтобы ученики имели глубокие знания, владели способами их получения. Это достигается через применение деятельностного и проблемно-поискового способа обучения. Мотивация своей деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия деятельности позволяют говорить о развитии разных сторон мышления учащихся, расширения запаса их интеллектуальных умений, способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать.

Метод проектов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов, учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы.

Учитывая, что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определённого отрезка времени, как учитель организую условия для его внедрения. При выполнении проекта учащиеся решают поставленную проблему, учатся применять знания из различных областей науки, техники.

Таким образом, метод проектов органически сочетается с проблемно-поисковым методом.

При работе используем и информационно-коммуникативные технологии.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
- совершенствовать навыки самоконтроля;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные

Уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что ученики успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования. Результаты должны продемонстрировать сами дети в созданных для них условиях. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми.

Список литературы:

1. В.П. Вахтеров Избранные педагогические сочинения / сост. Л.Н. Литвин, Н.Т. Бритаева. М.: Педагогика, 1987. - 400 стр.
- 2.Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. // библ. Ж. "Директор школы». - 1996.
- 3.Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алма-Аты 2002 г. РИПКСО.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е.,
Игумнова Е.В. - учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

Аннотация

Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребёнка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

Ключевые слова

Дидактические игры, развитие, память, внимание, кругозор.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня мастерства учителя требуют большей мобильности и гибкости как системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, так и самого педагога. Важную роль играет использование игровых технологий, которые реализуются по следующим направлениям: дидактическая цель перед детьми представляется в форме игровой задачи; деятельность ребенка подчиняется правилам игры; в качестве средств игры используется учебный материал; деятельность детей организуется с элементами соревнования; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребёнка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от педагога больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры учитель сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток урочного времени на проведение игр с детьми. Часто среди учителей бытует мнение: «Если мы с детьми будем играть во время уроков, когда же мы будем учить с ними правила?». Однако нам кажется, что проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания школьников.

Мы изучили влияние дидактической игры на эффективность обучения. На

основе этого можно сделать следующие выводы.

- Игра имеет социальную и историческую природу, а среда выступает как источник развития. Характер игры, её виды и структура определяется обществом.

На данный момент существует множество классификаций игр, все они различаются по основе разделения.

- Дидактические игры широко используются на различных уроках в начальной школе.

- Дидактические игры имеют огромное значение при обучении младших школьников. Эффективность применения дидактических игр на уроках в начальной школе была доказана опытом многих педагогов и психологов.

- Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Выделяют следующие группы игр: репродуктивные, продуктивные, творческие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе начального общего образования, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и квалификации педагогических игр.

Дидактические игры расширяют кругозор учащихся, формируют познавательную деятельность, способствуют применению ЗУН и СУД в практико-ориентированной деятельности. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, логики, умению классифицировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, формируют воображение, креативность, рефлексию, фантазию, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности; формируют определенные подходы, позиции, мировоззренческие установки. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и, как любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Дидактические игры имеют огромное значение при обучении младших школьников. Эффективность применения дидактических игр на уроках в начальной школе была доказана опытом многих педагогов и психологов.

Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования и от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Список литературы:

1. Игра как нестандартная форма учета знаний // Начальная школа. – 1994. - №12.
2. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики // Начальная школа. – 1997. - №2.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Емельянова И.А., Акинина Л.И., Игумнова Е.В.,
Толстопятых Л.Е. - учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и реализации основной образовательной программы каждого образовательного учреждения лежит системно-деятельный подход. Основные требования к образованию младших школьников реализуются посредством различных систем и технологий обучения, которые использует учитель начальных классов в своей педагогической деятельности. Проследим, как реализуются эти требования при обучении русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц. (УДЕ) на примере изучения морфемики и словообразования.

Морфемика – один из наиболее сложных разделов школьного курса русского языка. Главную причину недостатков в усвоении морфемики ученые видят в том, что в процессе обучения ослаблен семантический аспект.

Между тем следует отметить, что морфемика и словообразование – это самые интересные разделы курса русского языка, потому что они связаны с тайнами рождения слова. Этот раздел представляет собой колоссальную образовательную силу, потенциал реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников. Секрет этой силы в том, что данный раздел имеет в школьном курсе русского языка базовое значение, поскольку от качества его освоения и предметных действий на этом языковом материале зависит успешность в правописании, в усвоении лексики и грамматических норм родного языка.

В основу реализации функционально-семантического и системно-деятельного подходов в обучении морфемики и словообразованию положены главные принципы формирования предметных и метапредметных действий младших школьников по технологии УДЕ.

1. *Принцип семантической ориентации процесса обучения*, предполагающий понимание значения как центральной, главной функции языковой системы.

2. *Принцип реализации базовой функции морфемики и словообразования в школьном курсе родного языка*, нацеливающий на осознание семантико-словообразовательного компонента разных видов языкового анализа, на формирование способности опираться на морфемную структуру слова, устанавливая внутреннюю связь, взаимозависимость разных языковых признаков, характеризующих словоформу.

3. *Принцип развития грамматического мышления*, составляющего в готовности ученика к абстрагирующей деятельности на грамматическом уровне, способности осознавать функционально-семантическое наполнение морфемы и опираться на языковое чутье в процессе языкового анализа.

4. *Принцип сопоставления*, являющийся ключом структурно-семантического анализа, а также основой в подборе дидактического материала, который развивает умение рассматривать строение конкретного слова на широком структурно-семантическом фоне. При этом формируется способность воспринимать слово во всем многообразии его семантико-функциональных связей с другими словами родного языка и осознавать единицей структурного анализа не отдельную морфему, словоформу, но и

разнообразные связи с другими языковыми единицами.

5. *Принцип активизации морфемного канала восприятия слова*, который требует создания нестандартных речевых ситуаций, связанных с повышенным вниманием к структурно-семантическому анализу слова, что происходит в процессе работы над разными словами.

Главной характеристикой личностно ориентированного обучения в реализации системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку по ФГОС начального общего образования является деятельность. Деятельность в педагогическом смысле – более широкое понятие, чем знания, умения, навыки, поскольку оно включает мотивацию, оценку и другие параметры обучения, отражающие его субъективно-личностный характер. В системе изучения морфемного состава слова и словообразования по технологии УДЕ важно сформировать предметные действия младших школьников, в которых сам ученик будет видеть смысл, только тогда они превратятся в учебную деятельность, которая включает умение выполнять следующие предметные действия:

- различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения;
- контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных;
- характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;
- объяснять значение слова - давать развернутое толкование его значения;
- различать родственные слова и формы слов;
- объяснять роль и значение суффиксов и приставок;
- анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами;
- моделировать слова заданного состава.

Иными словами младшие школьники должны научиться применять свои знания в действии.

Изучение морфемики и словообразования по технологии УДЕ начинается во втором классе. Названные разделы изучаются совместно, поэтапно перемежаются с другими разделами русского языка, так как входят в одну укрупненную дидактическую единицу.

На первом этапе их изучения в теме «Предлог» учащиеся составляют предложные сочетания и записывают их. Далее идет объяснение учителя. Учащиеся приходят к выводу: «Окончание – это изменяемая часть слова. Основа – это часть слова без окончания». Здесь учитель должен обратить внимание учащихся на то, что слово в этих словосочетаниях изменяет свою форму. Затем при составлении предложных сочетаний закрепляются эти понятия, и идет ознакомление с нулевым окончанием и начальной формой слова.

На втором этапе изучения морфемики и словообразования рассматривается тема «Родственные слова». Сначала с учащимися нужно повторить, что такое основа и окончание слова. В ходе образования новых слов следует провести работу над формированием понятия корень. В процессе наблюдений за родственными словами учащиеся формулируют правила:

1. Родственные слова близки по смыслу и имеют общую часть.
2. Общая часть родственных слов называется корнем.
3. Родственные слова образуются от корня.
4. Корни родственных слов пишутся одинаково.

Последнее правило несет пропедевтическую нагрузку, поскольку ориентирует учащихся на правильное написание безударных гласных в корнях слов.

На третьем этапе изучения морфемики и словообразования идет обучение нахождению в словах корня. Упражняться в выделении корня целесообразно в работе со всеми частями речи. Уместно дать следующий алгоритм действий:

- исследовать значения слова и корня;
- выделить корень;
- проверить его с помощью родственных слов.

На четвертом этапе изучения происходит знакомство с темой «Приставка», которая тесно связана с изучением значений глаголов. Основная форма глагола сходна со словом *делать*. Эта форма только называет действие, но не имеет времени, числа. Новые глаголы образуются в основном при помощи приставок.

На заключительном этапе изучения названных разделов в теме «Состав слова» происходит знакомство с понятием «суффикс», закрепление и обобщение материала.

На занятиях отрабатываются предметные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД) младших школьников: ориентация на осмысление функционально-семантической природы разных типов морфем и формирование на этой основе многостороннего взгляда на слово: зависимость строения слова от других языковых признаков слова; способность устанавливать функциональную связь между значением и морфемным составом слова; умение свободно ориентироваться в морфемном строении слова в процессе решения разнообразных языковых задач.

Итак, основными особенностями реализации системно-деятельностного подхода при изучении морфемики и словообразования по технологии УДЕ являются: совместное и одновременное изучение взаимосвязанных действий и операций; постоянный переход от прямых к обратным метапредметным и предметным УУД; использование моделирования, проблемных ситуаций, приемов «анализ через синтез», конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, ассоциаций; использование наглядности при подаче учебной информации одновременно во всех кодах; укрупненные упражнения, содержащие четыре компонента (исходное задание, обратное задание, составление и решения задания, аналогичного исходному, и обобщенное задание).

Список литературы:

1. Т.В. Жеребило. Термины и понятия: Морфемика. Словообразование // *Lingua-universum*. – 2011. - №6. – С. 62-73.
2. Сидорова Т.А. Когнитивный аспект традиционных проблем словообразования и морфемики: Монография. – Архангельск, 2012. – 350 с.
3. Слово в пространстве языка: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск: ГОУ УлГПУ им.И.Н. Ульянова, 2011. – 211 с.
4. Львова С.И. Трудные вопросы морфемики и словообразования.- Просвещение, 2013.
5. Николина Н.А., Рацибурская Л.В.. Современный русский язык. Морфемика. – Флинта, Наука, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Емельянова И.А., Акинина Л.И., Игумнова Е.В.,
Толстопятых Л.Е. - учителя начальных классов,
*МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол*

В современных условиях стремительного развития информационных технологий общение приобретает иное качество, а, значит, предъявляются более высокие и жесткие требования к коммуникативным аспектам развития детей. Структура взаимоотношений между детьми в первых социальных группах претерпевает глубокую перестройку в двух направлениях. Анализ общения детей выявил противоречие между своеобразной эмоциональной децентрацией в сторону учителя, характерной для младшего школьника, с одной стороны. С другой стороны, система отношений, существующая в коллективе младших школьников, определяется: во-первых, преобладанием учебной деятельности, во-вторых, особыми условиями жизни детей в школе, когда они большую часть времени находятся вместе и получают возможность интенсивного общения.

Формирование обязательной общественно-значимой деятельности во многом обуславливается характером общения с учителем, но наряду с этим присутствует другой значимый процесс – формирование межличностных отношений как формы социального опыта. Благодаря этой «скрытой программе социализации» (Бернс Р.) идет развитие эмоциональной и социальной жизни ребенка, формирование представлений о себе и о других, а также о мнениях других о нем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования среди требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы обозначает коммуникативные универсальные учебные действия, наряду с познавательными и регулятивными, формирование которых обеспечивает овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [2].

Коммуникативная компетентность, которую можно определить задачей современного образования, выступает не только как результат коммуникативного развития детей, это и условие хорошей социализации детей в образовательной организации. Несомненно, становление коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте следует рассматривать в процессе формирования учебной деятельности, в опосредованности ведущим типом деятельности.

В отечественной психологии проблема коммуникативной компетентности в общении со сверстниками рассматривается в рамках системно-деятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова) [1].

Коммуникативная компетентность – умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций (В.Н. Куницына). Компетентность в современной психологии понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека (Г.А. Цукерман). Таким образом, коммуникативная компетентность не только коммуникативные умения и навыки, которым можно научить, путем упражнений в применении средств и способов общения. Это и наличие качеств, которые позволяют человеку самому создать средства, что предполагает и самостоятельную выработку способов достижения своих собственных целей общения [3].

В развитии коммуникативной компетентности, несомненно, имеют место возрастные особенности развития, в первую очередь, особенности общения со взрослыми и со сверстниками, и, конечно, индивидуальные особенности ребенка, его индивидуальный опыт и, в целом, индивидуальность ребенка.

Среди изучаемых предпосылок эффективного формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста наиболее значимыми являются сформированность всех структурных компонентов учебной деятельности, характер общения с учителем (продуктивный), произвольность поведения и познавательных процессов, децентрация, о которой говорил еще Ж. Пиаже, конечно, рефлексия.

Коммуникативная компетентность формируется непосредственно в реальном взаимодействии со сверстниками, в совместной деятельности. А в младшем школьном возрасте необходимо особо учесть, что становление коммуникативной компетентности опосредовано процессом становления и формирования учебной деятельности, самой учебной деятельностью. Сформированность данного качества проявляется в активности, желании помочь, поделиться, инициативности, включает в себя также возможность понимать другого, оценить сверстника и его деятельность в общении.

При этом можно уметь учесть особенности и интересы сверстника, использовать их «в свою пользу», что является эгоистической направленностью, конкурентностью, а можно использовать ее в «пользу другого», что выступает гуманистической направленностью, характеризующей просоциальное поведение. Хотя и в том, и в другом случае можно отмечать высокий уровень коммуникативной компетентности.

В процессе общения формируется в деятельности и способность ориентироваться, учитывая особенности другого. При этом основу коммуникативной компетентности составляет сформированность адекватного образа сверстника, включающего познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Данные компоненты коммуникативной компетентности, переплетаясь между собой, чувствительность к воздействиям сверстника, которую следует рассматривать как главное качество, определяющее коммуникативную компетентность. В ситуации достижения своих целей в общении, организации взаимодействия с учетом особенностей партнера по общению, совместными усилиями и проявляется коммуникативная компетентность.

Каковы же возможности формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста?

Мы предположили, что формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста будет эффективно при следующих психолого-педагогических условиях: становление коммуникативной компетентности будет происходить путем формирования личностного типа отношения к сверстнику; формирование адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент); формирование опыта совместной деятельности в процессе учебной и игровой деятельности.

Используя схему наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками», методику «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей», экспериментальные ситуации «Раскраска», «Письмо», проблемную ситуацию «Горошина» [3], получили следующие результаты.

У большинства детей преобладает конкурентный тип отношения, фиксирующийся в интересе к действиям сверстника, реакции на оценку сверстника, которая не всегда является адекватной, нежелание осуществлять просоциальное поведение, или такое отношение к сверстнику, которое можно охарактеризовать как амбивалентное (80 % испытуемых).

Личностный тип отношения отмечался только у 20% детей, они проявляли интерес к действиям сверстника, их реакцию на оценку сверстника можно охарактеризовать как адекватную, им присуще просоциальное поведение, а также положительное эмоциональное отношение к сверстнику. Только 20% испытуемых находятся на высоком уровне развития общения, в целом, у 30% – средний уровень, у большинства детей (50%) - низкий уровень общения.

Уровень коммуникативной компетентности младших школьников по всей выборке преимущественно ниже среднего, что выражается в особенностях познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта образа сверстника, а также в социометрическом статусе школьников.

Работа по формированию коммуникативной компетентности была направлена на формирование адекватного, дифференцированного образа сверстника, что предполагает сформированность всех компонентов, а также чувствительности к воздействиям сверстника и приобретение опыта конструктивного взаимодействия с ним.

При этом использовались такие формы и направления развития коммуникативной компетентности у младших школьников, как организация развивающей работы, в центре которой находится сверстник, формирование межличностных отношений с акцентом на личностный аспект общения со сверстником, а также организация совместной работы в процессе учебной деятельности и досуговая деятельность как основа формирования детского коллектива [3].

У большинства детей диагностирован личностный тип отношения, который на констатирующем этапе отмечался только у 20% детей. Теперь 80% школьников проявляют неподдельный интерес к действиям сверстника, демонстрируя адекватную реакцию на оценку сверстника, присутствует положительное эмоциональное отношение сверстника, и даже устойчивое просоциальное поведение, которое можно заметить по взаимным уступкам не только в случае равноценного обмена, предложений совместного пользования своими вещами.

Такой же прогресс мы можем наблюдать и в результатах исследования общего уровня развития общения детей. Даже при оставшемся низком уровне наметилась положительная динамика в изменении типа отношения к сверстникам, дети по-прежнему демонстрируют низкую степень инициативности, мало обращаясь к сверстникам, в основном, используя один деловой мотив. Чувствуется не столько отрицательное эмоциональное отношение к сверстникам, сколько преобладание избегания сверстников, хотя с теми детьми, которые входят в узкий круг их общения, заметно изменилось содержание и продуктивность общения. 40% школьников демонстрируют средний уровень развития общения, некоторая положительная динамика наметилась и в высоком уровне – 30% испытуемых. Заметно повысилась степень инициативности детей. Преобладающим мотивом обращения друг к другу становится все больше познавательный, хотя по-прежнему могут быть представлены и другие мотивы общения. Эмоциональное отношение к сверстниками со стороны сверстников – амбивалентное, чаще в типе общения наблюдается преобладание сотрудничества. При этом многие дети стремятся проявить просоциальное поведение

Все вышесказанное говорит результативности проведенной программы и доказывает, что формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста будет эффективно путем формирования адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент), личностного типа отношения к сверстнику через опыт взаимодействия в процессе учебной и игровой деятельности.

Список литературы:

1. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 23. – № 4. – С. 25–35.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2020. – 31 с.
3. Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2020. – 80 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Толстопятых Л.Е., Акинина Л.И., Игумнова Е.В.,
Емельянова И.А. - учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

Аннотация

В статье раскрывается роль самостоятельной работы как одной из важных составляющих развития личности ребенка, его креативных способностей. Правильно организованная самостоятельная работа способствует умственной и творческой активности учащихся.

Ключевые слова

Самостоятельная работа, формирование личности, познавательная деятельность.

В настоящее время перед школой по-прежнему стоит задача развития познавательного интереса учащихся и формирование у них самостоятельности как свойства личности, которое характеризуется стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и умениями, а также способами их применения в своей самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа является одной из важных составляющих развития личности ребенка, его креативных способностей, что дает возможность для расширения зоны его ближайшего развития. Она требует самоорганизации, психологического напряжения, нередко сопровождается ошибками, трудностями и разочарованиями. Особенно много затруднений возникает у ребят на начальном этапе выработки определенных умений и навыков, поэтому выработать навыки данного вида работ необходимо начиная с первых дней обучения в школе. Самостоятельная работа - одно из мощнейших средств формирования и развития личности, развивающая способности ребенка. Различные виды самостоятельной деятельности способствуют формированию целостного аппарата получения знаний, с помощью современных приемов обучения. У ребенка появляется вера в свои силы, что обеспечивает дальнейший стимул для получения знаний.

К основным видам самостоятельных работ можно отнести:

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-

популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения, тесты.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда выработка системы знаний ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником.

Если детям прививать навыки выполнения самостоятельной работы и использовать на уроках различные её виды, то у них вырабатывается самостоятельность и развивается мышление, они стремятся выполнять более трудные задания, не боятся преодолевать всевозможные трудности.

Одна из целей самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. Основным признаком самостоятельной работы - это наличие задания учителя, самостоятельность учащихся, руководство учителя по выполнению заданий.

В результате работ всегда определяется не только уровень знаний обучающегося, но и самостоятельность школьника, индивидуальность его деятельности, креативность при выполнении тех или иных задач.

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит и от того, как была организована данная работа. Форма организации — это тесная взаимосвязь участников учебного процесса, различные способы совместной работы учителя и обучающегося, детей между собой при определенных условиях

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа способствует умственной и творческой активности учащихся.

Самостоятельная работа – важная составная часть учебного процесса. Её эффективность определяется многими факторами, ведущее место среди которых принадлежит организации. Предлагая самостоятельную работу, учитель будет придерживаться ряда обязательных требований. Раздаточные материалы, таблицы, схемы помогут ему повысить интерес детей к выполнению самостоятельных заданий.

Список литературы:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников. Под ред. Осиповой Л.Н. М., 1988.

2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 1961.

3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., 1993.

4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. 1980.

ДЕТСКИЕ КНИГИ КАК ПРОЧНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Толстопятых Л.Е., Акинина Л.И., Игумнова Е.В.,
Емельянова И.А. - учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме дошкольной педагогики — формированию читательской компетенции ребенка. В работе рассматривается воспитательный потенциал книги-игрушки для детей, ее психолого-педагогическое значение в современном образовательном процессе.

Ключевые слова

Игра, книга-игрушка, читательская компетенция.

Игра — одна из важнейших составляющих развития личности ребенка, именно в процессе игры ребенок получает удовольствие, чувствует себя в безопасности, ощущает психологический простор, свободу для гармоничного развития всех умения и навыков. В игре ребенок становится творцом и главным героем, он сам определяет траекторию развития сюжета, способы взаимодействия с предметами, хронотоп игрового пространства, моделирует речевые партии всех участников игрового спектакля. По мнению педагога В. В. Зеньковского, дети всегда играют «в человека», «игры служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений, во все необозримое богатство социальной жизни».

Процесс получения новых умений и навыков, в частности научение основам чтения и развития речи должен проходить в игровой форме. Сформировать читательскую компетенцию во многом помогают детские книги, дизайн которых предполагает игровое начало. Такие книги выполнены с учетом потребностей современных детей, для которых доминантное положение в стратегиях освоения окружающего мира получает визуальная информация.

Знакомство ребенка с книгой происходит в раннем возрасте, задолго до периода осознанного самостоятельного чтения. Проводником в мир художественной литературы становится взрослый, и именно на нем лежит ответственность за воспитание читательского вкуса, поскольку выбор книги — очень важный шаг на пути к познанию окружающего мира, принятию системы ценностей и моделей поведения.

Сейчас в оформлении книжной продукции для детей используют современные технологии, которые помогают юному читателю понять словесный образ, усвоить сюжет сказки или рассказа, дополнить чтение элементами театральной игры. Таким образом, расширяется воспитательный потенциал детской книги: она не только развивает речевые умения и навыки и формирует поведенческие стереотипы, но и создает игровое пространство, в котором сам ребенок выступает в роли творца. В рамках данной статьи мы рассмотрим воспитательный потенциал книг для детей, в оформлении которых использовано игровое начало.

Книги, выполненные в форме героя произведения, так называемые книги-игрушки. Главной чертой таких изданий является то, что они выполнены в форме игрушки — главного героя и сочетают в себе повествование, дополненное иллюстрациями. Такое детское издание дает возможность ребенку быстро перейти от

пассивного прослушивания сказки к активному виду деятельности — созданию собственного игрового пространства, для которого уже есть главный герой. Так сказка становится частью игры, формирует внутренний мир малыша, еще раз проживается им, освоенная и дополненная личным эмоциональным опытом.

При создании книг-игрушек учитывался гендерный принцип: есть книги для мальчиков, выполненные в форме машины, и книги для девочек, созданные в форме кукол и разных животных. Надо сказать, что подобный дизайн книжного издания расширяет его функциональный потенциал и воспитывает у юного читателя очень важное для современного человека качество — мобильность, то есть сама книга позволяет быстро осуществлять переход от пассивного вида деятельности к активному, что дает возможность ребенку избежать психологического пресыщения информацией. К книгам-игрушкам можно отнести и серию книг, дополненных моделями музыкальных инструментов. Ребенку предлагается не только прочитать слова к песне, но исполнить ее под аккомпанемент, например, фортепиано. Подобное детское издание также предлагает взрослому комбинировать разные виды деятельности, подстраиваясь под интересы и предпочтения юного читателя.

К этой же группе можно отнести книги, в оформлении которых использована пальчиковая кукла. На обложке книги создана тряпичная кукла, которую взрослый может легко «оживить», разыграв для ребенка небольшой спектакль. Условное игровое пространство поможет ребенку лучше понять систему социальных отношений в реальном мире, усвоить правила и нормы поведения, расширить репертуар ситуативных ролей, научит использовать стереотипные речевые акты в заданной ситуации. Дизайн подобного типа издания опирается на традиции домашнего настольного театра, характерного для русской культуры воспитания и развития детей. Подобное детское издание является многофункциональным, поскольку предполагает сочетание двух видов деятельности — прослушивание сказки и проигрывание мини-спектакля.

Еще одной разновидностью книг, в оформлении которых использовано театральное начало, можно считать книги-панорамы с объемными иллюстрациями. Детские издания формируют эстетический вкус юного читателя, позволяют уяснить идейно-эстетическое содержание произведения, представить облик героев и их окружение, сформировать собственное отношение к прочитанному. Детская книга раскрывается для ребенка многими гранями, знакомя его с миром слова и изображения. Книга-панорама ориентирована на активную коммуникативную связь с ребенком и является неотъемлемой частью его духовной культуры. Она формирует традиции семейного чтения, выстраивая прочный мост между прошлым и будущим, поскольку чаще всего знакомство с книгой происходит в совместной деятельности с родителями. Моделирование объемных иллюстраций изменяет внутреннее пространство книги-панорамы, расширяя его границы, что придает детскому изданию индивидуальность и самоценность.

Книги с кармашками — это следующее направление в развитии книжной продукции для детей. Эти книги разнообразны по тематике. Так могут быть выполнены художественные книги, кармашки в которых помогут сохранить внимание малыша на протяжении всей сказки и сделают процесс усвоения художественного произведения увлекательным приключением. Но особенно интересны книги познавательного характера. Они направлены на развитие воображения, фантазии, креативного мышления, представляют новое знание в виде самостоятельного открытия, которое совершает ребенок. Таким образом, ребенок не просто получает новую информацию о мире, но и эмоционально переживает сам момент приобретения нового знания. Именно эмоциональное переживание помогает ребенку осознать и запомнить новую

информацию об окружающем мире.

Книги с заданиями представляют собой художественный текст, дополненный иллюстрациями. Специфической особенностью этих изданий является то, что на каждой странице ребенку предлагается выполнить задание с дополнительными аксессуарами издания. Например, привязать веревочку к санкам, завязать мешок с подарками, повесить гирлянду, используя шнурок, который дан на обложке книги. Таким образом, регулярно осуществляется переключение внимания с одного вида деятельности на другой, что позволяет процесс познания сделать увлекательным.

Интересной находкой для родителей и педагогов являются миниатюрные издания, которые всегда можно захватить с собой. Они так и называются «Книжки в кармашке». Конечно, они не содержат много информации, однако помогут занять ребенка на некоторое время, превратив трудное ожидание в увлекательное занятие, когда ребенок может узнать о том, что в языке существуют вежливые, добрые или вкусные слова. Кроме того, сама форма книжки уже вызывает интерес малыша: помещается у него на ладошке и рождает различные ассоциации.

Таким образом, детская книжная продукция, выполненная с учетом потребностей современного ребенка, может стать прочной платформой для формирования читательской компетенции, познавательных умений и навыков, креативных способностей, логики и мышления, а главное — превратит обучение в увлекательный диалог взрослого и ребенка, в процессе которого и происходит взаимное обогащение друг друга.

Список литературы:

1. Зеньковский, В. В. Психология детства. — Екатеринбург, 1995.
2. ГОСТ 7.60–90. Издания. Основные виды. Термины и определения.
3. Хейзинга, Й. *Homo ludens*. В тени завтрашнего дня. Пер. с нидерл. — М.: Прогресс-Академия, 1992. — 464 с

Научное издание

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУКИ

Сборник материалов
Международной научно – практической конференции

14 апреля 2023 г.

В авторской редакции

Дата подписания к использованию / дата размещения на сайте
18.04.2023 г.

Объем издания в единицах измерения объема носителя,
занятого цифровой информацией
0,48 МБ

Комплектация издания
1 DVD-диск, без сопроводительной документации

Наименование и контактные данные юридического лица,
осуществившего запись на материальный носитель
*Общество с ограниченной ответственностью
«Западно-Сибирский научный центр»,
Тел.: +7(9994)-30-39-13*