



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции*

31 октября 2024 г.

г. Кемерово

УДК 44.01 + 331 + 61 + 338 + 622 + 009 + 50 + 004 + 62 + 7 + 8 + 691 + 551.521 +  
63 + 656 + 34  
ГРНТИ 12.09.11  
ББК 1

### **Организационный комитет**

#### **Председатель организационного комитета**

Пимонов Александр Григорьевич – д.т.н., профессор, директор Международного научно-образовательного центра КузГТУ-Arena Multimedia. Зав. кафедрой прикладных информационных технологий КузГТУ.

#### **Члены организационного комитета**

1. Ермолаева Евгения Олеговна – д.т.н., профессор кафедры товароведения и управления качеством КемГУ.

2. Хоконова Мадина Борисовна – д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции при Кабардино-Балкарском ГАУ.

3. Морозова Ирина Станиславовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ.

4. Сыркин Илья Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры информационных и автоматизированных производственных систем КузГТУ.

5. Трофимова Наталья Борисовна – к.т.н., эксперт по сертификации, стандартизации, СМБПП.

6. Беликова Анастасия Галиевна – ведущий юрисконсульт ООО «Жилсервис Плюс».

7. Дубинкин Дмитрий Михайлович – руководитель научного центра «Цифровые технологии» ИИТМА КузГТУ, заместитель директора по развитию института информационных технологий, машиностроения и автотранспорта КузГТУ, к.т.н., доцент, кафедры горных машин и комплексов

8. Люкшин Владимир Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ, доцент кафедры технологий машиностроения ЮтиТПУ.

9. Кочурова Лидия Ивановна – к.э.н., доцент.

10. Губанова Елена Витальевна – к.э.н., доцент ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ Калужский филиал.

11. Крутякова М.В. – к.т.н., доцент кафедры технологий и оборудования машиностроения ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

**Образование и наука: актуальные вопросы и перспективы развития:**  
сборник материалов Международной научно-практической конференции (31 октября 2024 г.), – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2024 – 28 с.

ISBN 978-5-6044364-2-8

Сборник материалов конференции содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов, посвященные актуальным вопросам и перспективам развития образования и науки.

Предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений, научно-технических работников и специалистов в области технических, естественных и гуманитарных наук.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

*Мнение оргкомитета и редколлегии может отличаться от мнения авторов статей, опубликованных в сборнике научных трудов.*

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

© ООО «Западно-Сибирский научный центр»

© Авторы опубликованных статей

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

1. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ..... 5  
Кагарманова Д.Р.
2. СТАТИСТИКА: НАПРАВЛЕНИЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ..... 8  
Чиркова В.А.

### ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И БИЗНЕС

3. АНАЛИЗ РИСКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ..... 11  
Давыдова А.В.
4. УНИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И  
ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ..... 13  
Лугма М.П.
5. «ШЕСТЬ СИГМ» – МЕТОДИКА СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕФЕКТОВ..... 16  
Лугма М.П.
6. SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ..... 18  
Михайлов В.В.
7. LEAN УЧЕТ - РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ..... 20  
Шагабеев Д.Е.

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

8. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
БЕЛАРУСИ И РОССИИ ..... 24  
Дыжова А.А.

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

### **НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 796:378**

#### **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Кагарманова Д.Р. – студентка 4 курса  
Научный руководитель – Емелин К.Г, к.п.н., доцент  
*Алтайский государственный аграрный университет  
Россия, г. Барнаул*

##### **Аннотация**

Государственная политика России направлена на развитие физической культуры и спорта. Необходимо преодолеть понимание физической культуры как совокупности упражнений, направленных лишь на укрепление физического развития обучающегося. Сегодня требуется максимальное разнообразие методик и приемов физического воспитания, которые могли бы стать важным условием развития личности - физического и культурно-духовного.

##### **Ключевые слова**

Физическая культура; спорт; политика государства; дисциплина; здоровый образ жизни; социальная роль; функции; задачи; преподавание; обучающиеся.

По поручению Президента РФ распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г. [1]. Развитие физической культуры и спорта в рамках данной стратегии основано на принципах, один из которых: обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных спортсменов, их спортивного долголетия, саморазвития и самореализации, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Во всех образовательных учреждениях высшего образования дисциплины «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт» входят в обязательную часть учебных планов всех направлений подготовки.

В Алтайском ГАУ в учебных планах включена дисциплина «Физическая культура и спорт», предусматривающая лекции и практические занятия. Эта дисциплина рассчитана на 1 семестр. Дисциплина «Физическая культура» является элективной ((от лат. electus – избирательный) – это обязательный курс по выбору обучающегося) и предполагает только практические занятия в течение 6 семестров. При этом альтернативой при выборе дисциплины «Физическая культура» является дисциплина «Спортивное совершенствование».

Социальная роль и функции физической культуры не находят должного отражения в сознании личности, общественном мировоззрении [2].

Физическая культура развивает в человеке сначала мотивацию в спорте – ответственность, стремление к победе, сила воли, упорство, опыт субъект-субъектного взаимодействия, гражданская позиция, самостоятельность, а затем эти качества и навыки переходят во все сферы жизни человека, в том числе и в профессиональную деятельность.

Традиционное преподавание физической культуры - или развлекательный характер (игры), или набор физических упражнений, направленных на спортивный

результат, или навязываемые обязательные нормы в разных видах спорта - малоэффективно. Необходимо развивать у студентов интерес к занятиям по физической культуре, проявить индивидуальный подход, предоставить право выбора.

В Алтайском ГАУ студенты распределяются по группам в зависимости от состояния здоровья, а также интересов и личных достижений.

Каждый обучающийся имеет право выбрать спортивную секцию, занятия в которой заменяют обычные занятия по физической культуре. Это мини-футбол, баскетбол (мужской и женский), волейбол (мужской и женский), настольный теннис, шахматы, дартс, легкая атлетика. В вузе имеется тренажерный зал, лыжная база, стадион, спортивные залы. На кафедре физвоспитания функционирует спортклуб.

В течение учебного года проводятся соревнования и спартакиады как внутри вуза, так и за его пределами: городской, краевой, федеральный уровни:

- Турнир по мини-футболу среди факультетов, в честь празднования Дня РСО (принимает участие 7 факультетских команд по 10 человек, а также 1 команда от студенческих отрядов 10 человек)

- Спартакиада студенческих отрядов ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ» (принимает участие 12 команд от студенческих отрядов по 10 человек)

- Спартакиада, приуроченная ко Дню народного единства и Международному дню толерантности (принимает участие не менее 6 команд разных национальностей)

- Спортивно-развлекательная эстафета «А, ну-ка, парни & А, ну-ка, девушки» (викторина, разборка-сборка автомата, быстрота надевания защитного костюма и игра в дартс)

- Спартакиада Алтайского ГАУ среди факультетов по баскетболу (принимает участие 6 факультетских команд по 10 человек)

- Соревнования по зимнему мини-футболу в открытом турнире «Кубок ректора Алтайского ГАУ» (принимают участие команды общежитий)

- Соревнования по лыжным гонкам среди факультетов в зачёт студенческой Спартакиады Алтайского ГАУ (проводятся соревнования среди студентов в личном и командном виде)

- Турнир по волейболу среди команд Алтайского ГАУ, посвящённый заслуженному зоотехнику РСФСР Затлеру Аркадию Францевичу (принимают участие факультетские команды преподавателей)

- Лично - командные соревнования по лыжным гонкам и эстафетам в зачёт Спартакиады «Здоровье» работников ФГБУ ВО Алтайского ГАУ

- Открытый турнир по волейболу, приуроченный памяти бывшего ректора Алтайского ГАУ Ю.Ф. Загороднева (принимают участие факультетские команды преподавателей)

- Соревнования по стритболу в зачёт студенческой Спартакиады Алтайского ГАУ (принимает участие 6 факультетских команд по 10 человек)

- Лично - командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки в зачет Спартакиады «Здоровье» (принимают участие сотрудники по 4 человека от подразделения)

- Соревнования по мини-футболу в зачёт студенческой спартакиады (принимает участие 6 факультетских команд по 12 человек)

- Лично - командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между факультетами АГАУ (принимает участие 6 факультетских команд по 4 человека)

- Соревнования у юношей и девушек по лёгкой атлетике в Алтайском ГАУ

- Шахматные баталии команды Алтайского ГАУ (Принимает участие 6 факультетских команд по 4 человека)

- Соревнования «Фестиваль ГТО» (принимают участие студенты и сотрудники университета в количестве около 100 человек)
- Межмуниципальный предсезонный турнир по волейболу среди женских команд (принимает участие сборная команда университета по волейболу)
- Спартакиада Алтайского ГАУ среди факультетов по волейболу (принимает участие 6 факультетских команд по 10 человек)

Кроме того, за достижения в спорте в вузе предусмотрены три стипендии, названные в честь знаменитых выпускников вуза разных лет. Стипендии имени Виктора Авдеева, Валерия Кошкина и Татьяны Бородкиной.

Таким образом, созданы все условия для мотивации студентов к занятиям по физической культуре, для развития целостной личности.

В ходе проведенного исследования было проведено анкетирование 300 студентов. Результаты показали следующее:

1. Уровень физической подготовки: Анализ показал, что 60% студентов имеют средний уровень физической активности, 25% — высокий, и 15% — низкий. Студенты с высоким уровнем физической подготовки продемонстрировали лучшие результаты в тестах на выносливость, силу и гибкость, что подтверждает связь между физической активностью и состоянием здоровья.

2. Влияние физической подготовки на учебную деятельность: 75% студентов отметили, что занятия спортом способствуют улучшению концентрации и повышению продуктивности. 80% активно занимающихся спортом заявили, что физические нагрузки помогают справляться со стрессом и повышают мотивацию.

3. Профессиональные навыки и физическая подготовка: Углубленные интервью показали, что 70% студентов с высоким уровнем физической подготовки уверены, что спортивные навыки, такие как работа в команде и лидерство, будут полезны в будущей профессии.

4. Психологические аспекты: Исследования подтверждают, что физическая подготовка улучшает эмоциональное состояние. 85% опрошенных отметили, что занятия спортом помогают справиться с тревожностью и депрессией, что способствует лучшей адаптации в профессиональной среде.

Исследование подтвердило важность физической подготовки для будущей профессиональной деятельности студентов. Регулярные занятия спортом не только улучшают физическое состояние, но и влияют на учебные достижения, психологическое здоровье и уверенность в себе [3]. Создание условий для физической активности в учебных заведениях является важным шагом к формированию здорового и конкурентоспособного поколения специалистов.

Таким образом, физическая культура выступает средством культурного и социального становления студентов и имеет существенные возможности для развития гармонично развитой и социально активной личности.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г.
2. Васильева, О. В. Влияние физической активности на учебную продуктивность студентов // Научный вестник. 2020. № 3. С. 45-50.
3. Григорьев, А. В. Здоровый образ жизни и его значение для студентов // Вестник высшей школы. 2021. Т. 8. № 2. С. 112-117.

## СТАТИСТИКА: НАПРАВЛЕНИЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

Чиркова В.А.– студентка 4 курса  
Научный руководитель – Белокуренько Н.С., ст.преп.  
*Алтайский государственный аграрный университет*  
Россия, г. Барнаул

### **Аннотация**

Целью исследования является изучение направлений популяризации и развития статистики. Объектом наблюдения выступает организация высшего образования. Результаты исследования подчеркивают значимость развития статистики для повышения экономической грамотности молодежи. Роль популяризации статистической информации очень значительна.

### **Ключевые слова**

статистика, статистическая информация, предмет статистики, популяризация, Алтайский ГАУ.

Значение статистики для общества трудно переоценить: статистическая информация позволяет объективно оценить уровень социально-экономического развития в целом и отдельных сфер жизни.

С помощью статистической информации составляют прогноз погоды, определяют риски стихийных бедствий, совершают научные открытия, проводят маркетинговые исследования, и выясняют общественное мнение и т.д.

Статистическая информация – это важнейшая информационная база, которая доступна пользователям: она расположена на сайтах Росстата и его региональных отделений, а также в печатных изданиях.

Понятие «статистика» многогранно. Сам термин «статистика» происходит от латинского слова «статус» - определенное положение вещей. Статистика – обширная область знаний, которая включает в себя знания из математики, физики, экономики.

Сегодня термин «статистика» рассматривается в трех аспектах:

1) статистика - практическая деятельность по сбору, обработке, анализу данных из различных областей общественной жизни;

2) статистика - совокупность числовых показателей, характеризующих общественные явления и процессы;

3) статистика - итоги массового учета, опубликованные в различных сборниках.

Существует два направления статистики:

1) общественное направление статистики, изучающее культурную сторону общественных явлений. Предметом статистики в этом случае называют социально-экономические явления, выраженные в числовой форме;

2) статистика - наука, изучающая массовые явления. Она применяется как метод познания закономерностей в любой области, где массовые явления имеют место.

Предмет статистики - количественная сторона массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, конкретными условиями места и времени. Из данного определения следуют основные черты предмета статистической науки:

1) статистика — наука общественная;

2) статистика изучает количественную сторону общественных явлений в отличие от других общественных наук;



3) статистика изучает массовые явления;

4) статистика изучает количественную сторону явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, это находит свое отражение в системе статистических показателей;

5) статистика изучает количественную сторону явлений в конкретных условиях места и времени.

Первоначально слово «статистика» употреблялось в значении «политическое состояние». Отсюда произошло итальянское слово *stato* – государство и *statista* – знаток государства. Первые статистические сведения содержатся в китайских документальных источниках еще во II веке до нашей эры. В научный обиход слово «статистика» вошло в XVIII веке и первоначально употреблялось в значении «государствование» [1,2].

Выделяют следующие направления популяризации статистики и распространения статистической информации с целью повышения её доступности разным слоям населения [3]:

- выступления и интервью представителей органов статистики в средствах массовой информации;
- выступление перед студентами и преподавателями вузов;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов и олимпиад;
- предоставление статистической информации по индивидуальным запросам;
- участие в ярмарках и выставках со статистическими изданиями;
- популяризация статистики через социальные ролики, кинематограф и т.д.;
- участие в переписях студентов и волонтеров и т.д.;
- переход на единый регистр юридических лиц;
- повышение статистической грамотности населения и т.д.

В ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ ведется работа по популяризации статистики в следующих направлениях.

В учебных планах по программам бакалавриата всех экономических направлений предусмотрена дисциплина «Статистика».

Дисциплина формирует у студентов компетенцию - способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

В учебном плане по программе бакалавриата направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса «Статистика» не выделена в отдельную дисциплину, но вопросы о статистических методах исследования включены в дисциплину «Экономический анализ в АПК».

Статистике отводится большая роль в становлении экономиста-профессионала, поскольку в учебных планах отсутствуют непосредственно математические дисциплины.

Благодаря получаемым знаниям, студенты успешно участвуют в олимпиадах, в конференциях, устраиваемых Алтайкрайстатом.

С 2021 года на федеральном уровне предоставляются гранты образовательным организациям на обучение студентов-бойцов СО по программам профессионального обучения. В Перечне профессий рабочих и должностей служащих, утвержденном Приказом Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534, содержится более 5 тыс. профессий и должностей, среди которых – должность служащего «Статистик» [4].

Алтайский ГАУ в результате конкурсного отбора становится победителем не один раз. В рамках гранта наряду с другими программами профессионального обучения реализуется обучение по должности служащего «Статистик». В 2023-2024 гг

обучение прошло более 100 человек.

В рамках занятий проводятся экскурсии студентов Алтайского ГАУ в Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай.

Студенты Алтайского ГАУ участвуют волонтерами в переписи населения (одной из форм статистического наблюдения).

Через несколько лет в вузы поступят школьники со знанием основ статистики. Дело в том, что 12 августа 2022 года подписан приказ № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», согласно которому учебный предмет «Математика» теперь будет включать три курса, а именно: алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика. При этом вводятся два уровня обучения – базовый и углубленный.

Это обстоятельство, безусловно, положительно повлияет на популяризацию статистики среди молодёжи.

В результате исследования наиболее известных направлений популяризации статистики и распространения статистической информации, можно сделать вывод, что данный вопрос актуален и затрагивает разные категории общества, в том числе школьников и студентов.

Список литературы:

1. Статистика: лекции, задачи, тесты [Электронный ресурс] / URL: <https://statist.ru/statistika-kurs-lektsij/statisticheskoe-nablyudenie> (дата обращения: 07.10.2024)

2. Годин А.М. Статистика: учебник. – М.: Дашков и К, 2017. – 412 с.

3. Сумина Е.Д. Направления популяризации статистики среди населения // Гуманитарный научный журнал, 2022. - №1

4. Белокурченко Н.С. ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ЧАСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА // Студенческие отряды: история становления и перспективы развития: сборник материалов / Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 80-летию юбилею Алтайского государственного аграрного университета, Барнаул, 16 ноября 2023 г. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2023.

УДК 338.2

**АНАЛИЗ РИСКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Давыдова А.В., МСмоз-241

*Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева  
Россия, г. Кемерово*

**Аннотация**

Каждая система организации имеет свои риски, система управления персоналом - не исключение. В настоящей статье даны определения терминам: «Риск» и «Управление рисками», рассмотрены группы и причины возникновения рисков в организации. Предложены мероприятия, способствующие снижению уровня появления рисков в компании, связанных с управлением персоналом. Приведен пример анализа рисков управления процедурой закупки.

**Ключевые слова**

Риск, анализ рисков, управление персоналом, причины возникновения рисков, группы рисков.

Эффективность работы компании зависит от способности ее руководства осуществлять постоянный контроль и учет различных внутренних и внешних факторов, создающих основу, для возникновения рисков, влияющих на положение организации в конкурентной среде [2]. По А. П. Альгину, риск - деятельность, связанная с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [1]. Причины возникновения рисков представлены на рисунке 1 [2].

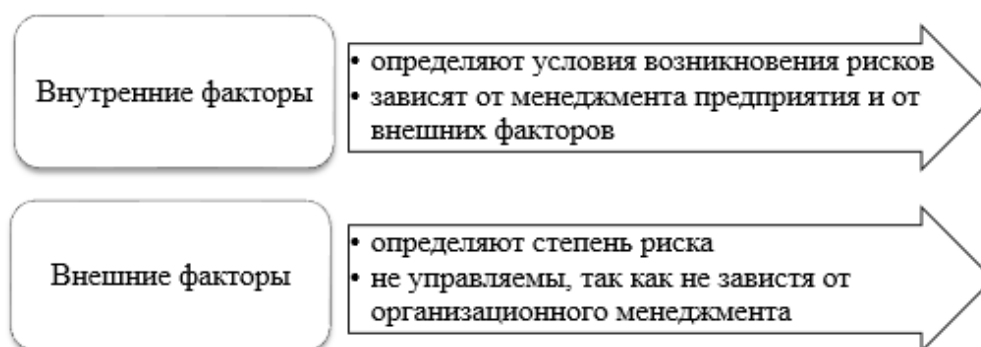


Рисунок 1 – Причины возникновения рисков

Причины рисков, возникающих в системе управления персоналом, отражают увеличение значимости человеческого фактора в организационном развитии организации. Поэтому регулирование рисков в системе управления персоналом является необходимым элементом управления организацией, повышения ее эффективности и конкурентоспособности, так как они являются основными в процессе функционирования организации и стремлении к развитию и повышению ее эффективности [3].

Управление рисками - процесс, который начинается на этапе разработки

стратегии управления персоналом и охватывает всю систему управления персоналом компании на всех ее уровнях [3]. Рассмотрим основные группы рисков, возникающих в системе управления персоналом (рис. 2).



Рисунок 2 – Группы рисков

Данная классификация позволяет увидеть наиболее важные зоны риска в управлении персоналом. Пример анализа рисков процедурой закупки показан в табл.1.

Таблица 1 – Анализ рисков управления процедурой закупки

Наименование процесса	Наименование (возможного) риска	Причина риска
Формирование технического задания; Формирование документации для проведения процедуры закупки	- Риск некорректного описания закупки (технических характеристик); - Риск некорректного составления документации для проведения процедуры закупки	- Отсутствие исполнительской дисциплины
	- Риск нарушения срока поставки; - Риски, связанные с несоблюдением требований гарантий	- Срыв поставки от поставщика (задержка товара в пути); - Несвоевременное исполнение плана закупок; - Обнаружение заказа в состоянии «Брак» после получения заказа; - Порча заказа при перевозке / транспортировке; - Закупка осуществлена у непроверенного поставщика
Проведение процедуры закупки	Риск невыполнения проекта контракта	- Некорректное формирование технического задания и документации для проведения процедуры закупки

Минимизировать риски можно с помощью методов мониторинга и контроля, проведения аудита, развития персонала, обеспечения условий карьерного роста, нормализации отношений между сотрудниками и руководством организации.

Список литературы:

1. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М.
2. Менеджмент. «Риски в системе управления персоналом». [сайт] URL: [https://studbooks.net/1439015/menedzhment/riski\\_sisteme\\_upravleniya\\_personalom](https://studbooks.net/1439015/menedzhment/riski_sisteme_upravleniya_personalom) (дата обращения 15.04.2022).
3. Менеджмент. Управление персоналом. «Риски в системе управления персоналом». URL: [https://studbooks.net/1439015/menedzhment/riski\\_sisteme\\_upravleniya\\_personalom](https://studbooks.net/1439015/menedzhment/riski_sisteme_upravleniya_personalom) (дата обращения 15.04.2022).

**УДК 005.962.13 : 005.92**

## **УНИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ**

Лугма М.П., МСм-241, 1 курс  
*Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева  
Россия, г. Кемерово*

### **Аннотация**

Сегодня большинство крупных отечественных компаний видят стабильность своих предприятий в отраженной системе управления, поэтому возлагают определенные надежды на модели менеджмента, соответствующие мировым стандартам.

### **Ключевые слова**

Система менеджмента качества, документация, процедура.

В настоящее время большинство организаций, создавших документированную систему менеджмента качества, используют текстовое описание своей деятельности. Такие документы получаются громоздкими и неудобными в использовании. Чем сложнее деятельность, которую требуется описать, тем выше вероятность того, что документ может оказаться сложным для восприятия. Эти факты определяют необходимость поиска более совершенных форм документирования процедур СМК.

Одним из важных аспектов реализации требований международных стандартов ISO серии 9000 является документирование.

Документация, используется аппаратом управления в качестве способа и средства реализации возложенных на него функций. Основным направлением совершенствования документации является унификация форм документов.

Суть унификации сводится к сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.

Основная цель унификации документов заключается в создании стабильных комплексов документов, содержащих необходимую и достаточную информацию для эффективного решения задач. Унификация текста проводится по следующим основным направлениям: состав информации, структура текста, языковые средства представления информации.

Унификация документов обеспечивает снижение трудоемкости обработки документов, достижение их информационной совместимости, более эффективное использование вычислительной техники.

Унифицированные системы управленческой документации разрабатываются на основе: единообразия построения форм документов, регламентации содержания документов, исключения из документов дублируемых данных, сокращения количества традиционно включаемых в них данных, единства применяемой терминологии и условных обозначений, определения совокупности реквизитов и показателей для каждого вида документа и создания единых моделей их построения, ориентированных на компьютерную обработку.

Таким образом, унифицированные системы документации – это приведенный к максимально возможному единообразию формы документов, объединенные в основные общеуправленческие функциональные системы и предназначенные для использования всеми организациями, независимо от уровня управления и формы собственности, применяющими как традиционные, так и смешанные, с использованием компьютерных технологий, методы обработки документной информации.

Новая версия стандарта ISO 9001 значительно понизила уровень требований к документированию. Стандарт разрешает организации проявлять большую гибкость при определении структуры всего объема документации и выбор форм. Это дает возможность каждой отдельной организации разрабатывать минимальное количество документации, требуемой стандартом, чтобы демонстрировать результативное планирование, работу и управление процессами, а также постоянное улучшение результативности своей СМК.

На данный момент, также в результате унификации, новая версия стандарта содержит четырехуровневую структуру документации СМК, которая является достаточной и типичной для всех организаций, вместо ранее имевшейся пятиуровневой системы.

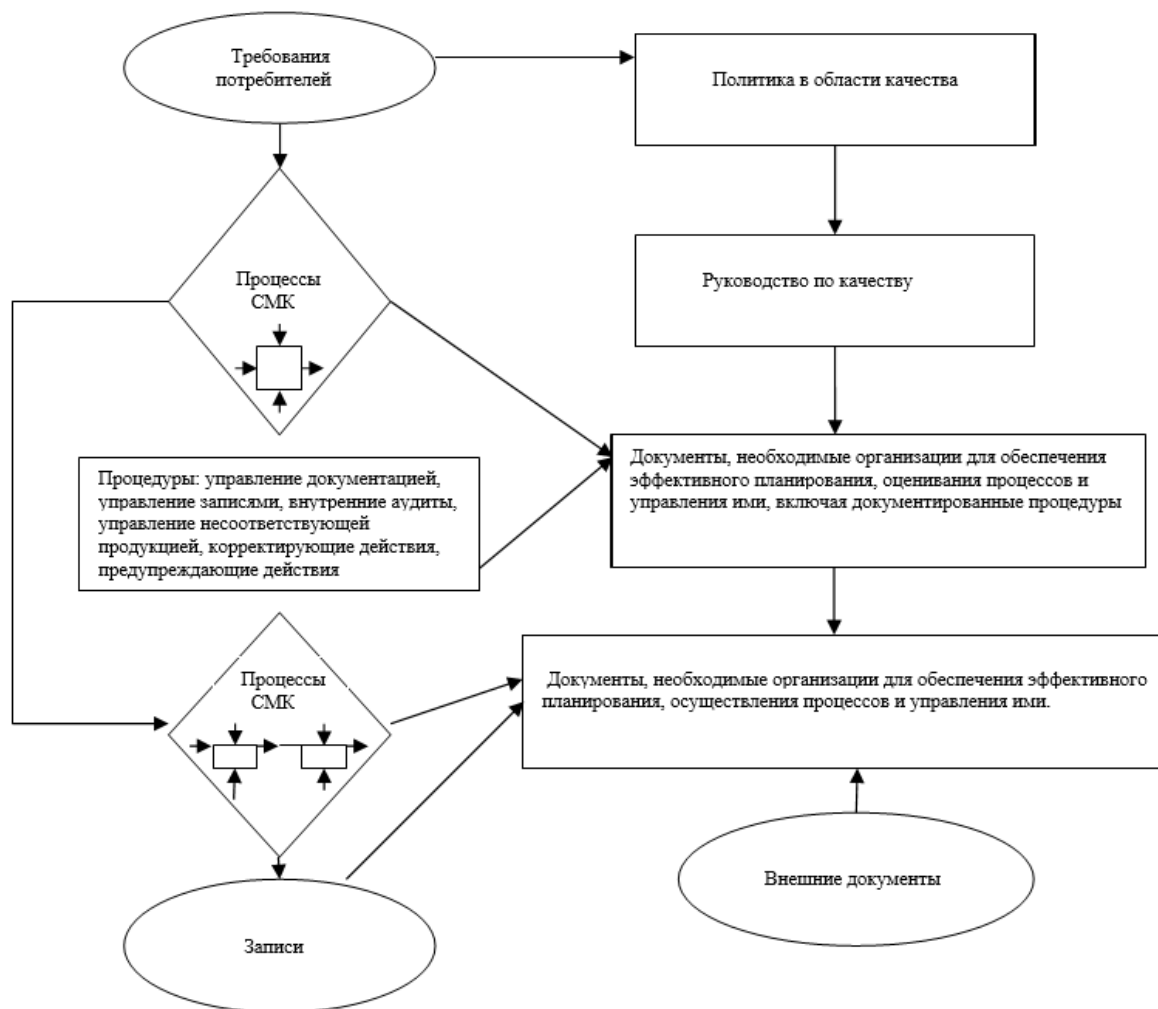


Рисунок 1 - Структура документации СМК

Четыре уровня взаимосвязаны и взаимодействуют между собой для формирования комплексной системы. Взаимодействие на какой-либо уровень оказывает влияние на всю систему.

В итоге, на примере стандарта ISO 9001-2008, виден положительный результат унификации уровней документации, так как такое иерархическое представление состава документов СМК облегчает распространение, поддержание и понимание структуры документации системы менеджмента качества.

Список литературы:

1. И.Т.Заика, Н.И.Гительсон «Документирование системы менеджмента качества» 2010 г. – 14-15 с.
2. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации». Требования к документации. Издательство стандартов 2003 г. – 1-5 с.
3. [www.4students.info/унифицированные системы документации](http://www.4students.info/унифицированные_системы_документации)

## «ШЕСТЬ СИГМ» – МЕТОДИКА СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕФЕКТОВ

Лугма М.П., МСм-231

*Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева  
Россия, г. Кемерово*

### **Аннотация**

В наше время интенсивного развития разнообразных подходов к обеспечению качества продукции как неперемного условия успешной деятельности любой организации достаточно большое внимание уделяется применению статистических методов.

### **Ключевые слова**

Система менеджмента качества, статистические методы, метод «Шесть сигм».

Анализу трудностей освоения таких методов на российских предприятиях, а также разработки и внедрения систем менеджмента качества (СМК) уделяется большое внимание, хотя по сути это одна единая проблема. Практическое внедрение систем менеджмента качества на отечественных предприятиях лучше начинать именно с применения инструментов качества. Их эффективность в управлении качеством общепризнанна, однако статистические методы, все же не могут заменить отлаженно функционирующую на предприятии постоянно развивающуюся и совершенствующую систему гарантированного обеспечения качества выпускаемой продукции, учитывающую также интересы заинтересованных сторон.

Статистические методы управления качеством продукции предполагают применение статистического регулирования технологическими процессами и статистического контроля.

Статистическое регулирование технологического процесса представляет собой корректировку параметров процесса по результатам выборочного контроля параметров продукции, осуществляемого для технологического обеспечения заданного уровня качества.

Обострение конкуренции на национальном и международном уровнях заставило многих обратиться к инструментам качества. Статистические методы признаются важным условием рентабельного управления качеством, а также средством повышения эффективности производственных процессов и качества продукции.

Для решения проблем, связанных с качеством продукции, широко применяется методология 6 сигм. «Шесть сигм» – популярная во всем мире методика снижения потерь и дефектов. Система очень эффективна и может применяться в различных процессах, видах деятельности и при разных уровнях технологической культуры.

Для отслеживания процесса и выявления его дефектов, разработана методика контроля качества процесса изготовления:

1. На этапе планирования продукции при помощи метода «Шесть сигм» и
2. На этапе производства при помощи группы статистических методов.

Этапы методики по которым нужно проводить анализ:

1. Исследование потерь;
2. Выбор проекта;
3. Этап «Определение»;
4. «Измерение дефектов»;
5. Анализ дефектов;



6. Измерение причин;
7. Анализ причин (факторов влияния);
8. Совершенствование;
9. Завершающий этап контроля.

Общий инструментарий для реализации этапов цикла DMAIC составляющий основу концепции «Шесть сигм» показан на рисунке 1.

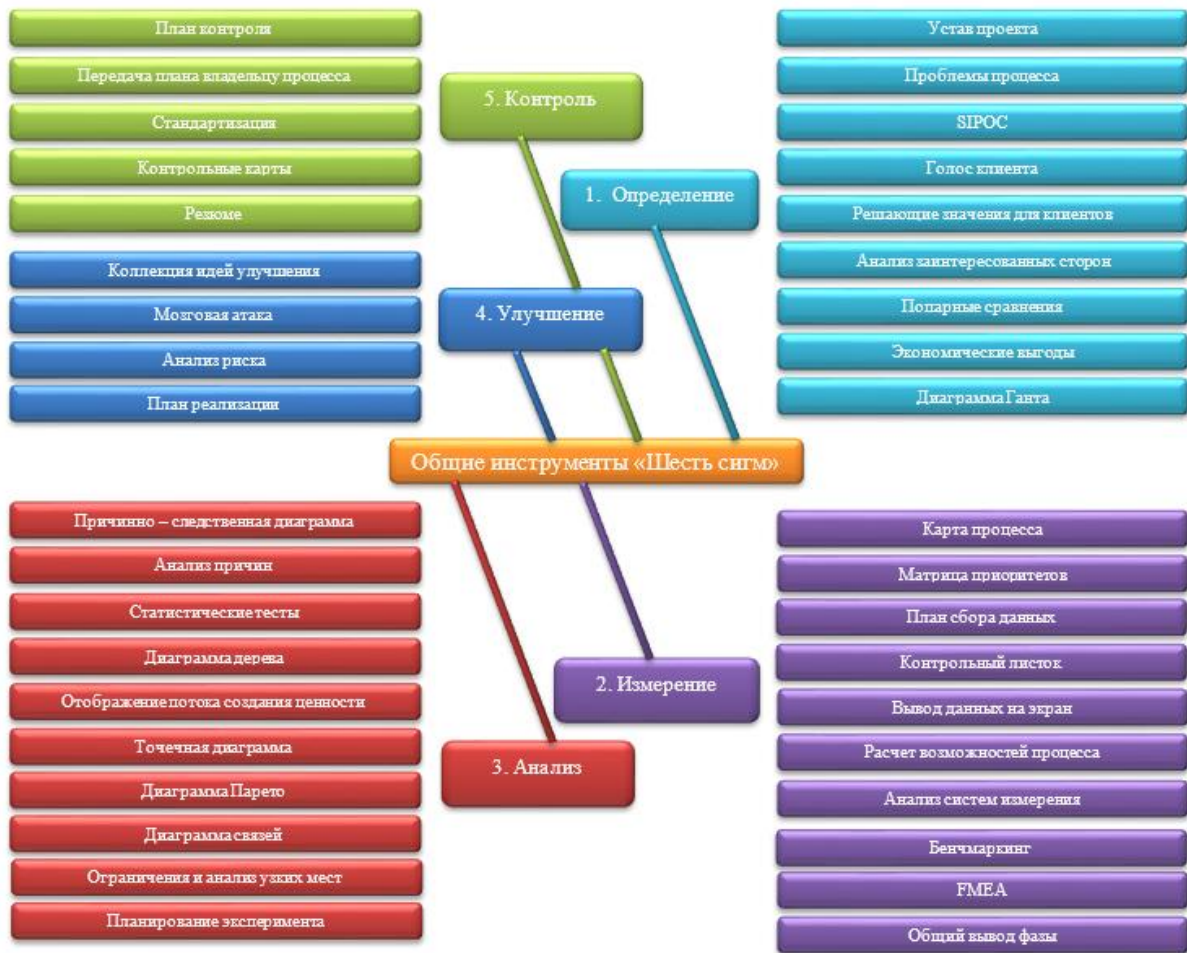


Рисунок 1 - Общий инструментарий «Шесть сигм»

При внедрении статистических методов в условия реального производства, следует обязательно помнить, что для большего достижения результата, рекомендуется использование статистических методов в комплексе а не отдельно друг от друга. Все затраты, связанные с внедрением системы менеджмента качества и статистических методов в частности, окупаются, как показывает практика, в течение 3-5 лет. Более того, прибыль от внедрения системы менеджмента качества увеличивается в разы за счет улучшения качества, что в свою очередь выводит предприятие вперед по сравнению с конкурентами, а это в свою очередь приводит к увеличению потока покупателей, а соответственно и прибыли.

Постепенное встраивание технологии «Шесть сигм» в корпоративную и технологическую культуру предприятия предполагает переход к проактивному управлению процессами на основе достоверных и актуальных количественных данных. В результате на предприятии образуется совершенно новая технологическая среда, которая становится реальным конкурентным преимуществом, позволяющим

оперативно и. что очень важно, своевременно адаптировать предприятие к динамично изменяющимся условиям российского бизнеса.

Список литературы:

1. Заика, И.Т. Документирование системы менеджмента качества: учебное пособие / И.Т. Заика, Н.И. Гительсон. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
2. Репин, В.В. Бизнес-процессы: Регламентация и управление / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. - М.: Инфра-М, 2005. — 319 с.

**УДК 339.138**

## **SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Михайлов В.В., аспирант

*Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва  
Россия, г. Кемерово*

### **Аннотация**

В последнее время в области менеджмента качества возрос интерес к разным методам анализа, в частности к SWOT - анализу. Существует много литературы по теории и практике применения SWOT - анализа. В статье изучены и проанализированы большое количество разных источников, посвящённых SWOT - анализу, что позволило осветить вопросы маркетингового исследования через SWOT - анализ для принятия стратегического решения, его место в методах исследования, технологию проведения, область применения, а также его преимущества и недостатки, что позволит оценить необходимость этого метода и выделить моменты, требующие совершенствования.

### **Ключевые слова**

Методы исследования, SWOT - анализ, конкуренция, стратегия, стратегическое планирование, SWOT

SWOT – анализ, это метод маркетингового исследования деятельности предприятия на рынке. Вместе с тем специалистами, знакомыми с методикой и результатами его применение не понаслышке, сделан вывод о том, что его можно отнести и к методам экономического анализа. Ведь целью SWOT-анализа является принятие решений в интересах улучшения функционирования предприятия или рынка. Впервые речь о данном методе планирования пошла в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес политики, его озвучил профессор К. Эндрюс. В современном менеджменте этот метод уже приобрел популярность [1].

Для того чтобы понять, эффективен ли SWOT – анализ как инструмент, в первую очередь нужно понять технологию его проведения.

В полном объеме стратегический анализ доступен лишь очень крупным компаниям. Однако в условиях динамично изменяющейся среды, даже для сравнительно небольших предприятий, одной интуиции руководителя становится недостаточно для успешных действий на рынке. Как показывает практика, многие аналитики и экономисты-менеджеры, работающие в режиме недопущения предприятия до кризисного состояния, используют именно этот вариант, недопонимая исследовательского предназначения SWOT-анализа. Только при ясном представлении о целях деятельности предприятия, их своевременной корректировке в соответствии с изменениями внешней среды четкое распределение материальных и людских ресурсов может обеспечить успешную работу предприятия. Для выявления факторов, влияющих

на деятельность предприятия со стороны внутренней и внешней среды и проводится SWOT-анализ. SWOT-анализ имеет управленческую и стратегическую ценность, так как связывает воедино факторы внутренней и внешней среды и сообщает, какие ресурсы и возможности понадобятся компании в будущем [2].

Целью SWOT – анализа является получение четкого представления основных направлений развития организации через систематизацию имеющейся информации о сильных и слабых сторонах фирмы, а также потенциальных угрозах. [1].

Можно выделить следующие задачи SWOT-анализа:

- выявить сильные и слабые стороны предприятия и сравнить их с конкурентами;
- выявить возможности и угрозы внешней среды;
- связать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами;
- сформулировать основные направления развития предприятия.

SWOT-анализ является индикатором эффективности работы предприятия. В результате SWOT-анализа, разрабатывается маркетинговая стратегия для последующих проверок. [3].

Также, рассмотрим достоинства SWOT-анализа:

- данный анализ является универсальным, поскольку может быть применим в разных сферах управления и экономики;
- SWOT является гибким методом со свободным выбором анализируемых элементов в зависимости от поставленных целей;
- SWOT можно применять для стратегического планирования на достаточно длинный период времени;
- использование этого метода не требует специального образования.

На примере фитнес клуба рассмотрим применение SWOT-анализа (рис.1).

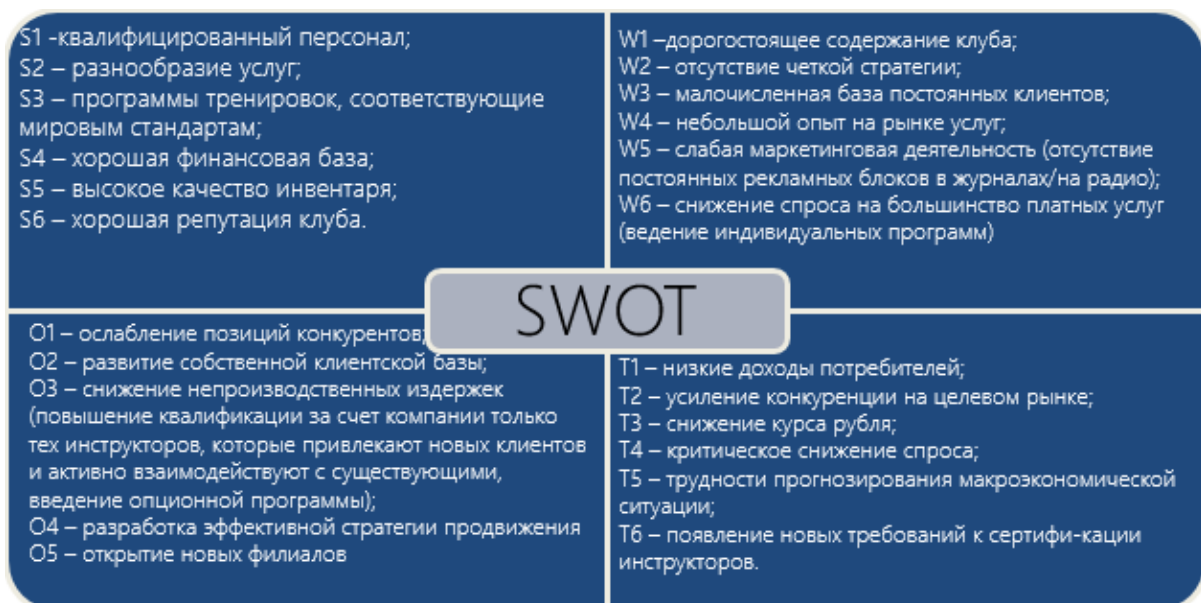


Рисунок 1 -SWOT-анализа фитнес клуба

Анализ показал, что большинство клиентов фитнес-клубов предпочитают заниматься в достаточно больших фитнес-клубах, оснащенных качественным оборудованием и предоставляющих широкий спектр услуг, что создаёт знаковые предпосылки для расширения бизнеса. Среди узких мест следует особо отметить острый дефицит квалифицированных тренеров, который отчасти сдерживает развитие

рынка. Действующие фитнес-клубы решают кадровые проблемы самостоятельно [4].

В рамках работы также применялись и другие современные методы исследования, а также комплекс статистических инструментов. По итогу выполненного анализа, получены следующие результаты: - выявлены наиболее сильные конкуренты рассматриваемого фитнес-клуба; - выявлены слабые стороны рассматриваемого клуба; - определены возможности для улучшений и разработан комплекс мероприятий для их реализации.

Анализ дает понимание того, что ключевым фактором, на котором следует сосредоточить анализ стратегии – разработка комплекса услуг, позволяющего привлечь новых состоятельных клиентов.

Таким образом, в результате проведения SWOT-анализа были выявлены сильные, слабые стороны компании, его возможности и угрозы. Также проведена экспертная оценка состояния организации и даны рекомендации, необходимые для дальнейшего эффективного развития данной организации и рационального использования имеющихся ресурсов.

Список литературы:

1. Изосимов Станислав Валерьевич, Шевченко Анна Леонидовна Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки // Экономикс. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-swot-analiza-ego-mesto-v-metodah-issledovaniya-preimuschestva-i-nedostatki>.

2. Богомолова В.Г. SWOT-анализ: теория и практика применения // Экономический анализ: теория и практика. 2004. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/swot-analiz-teoriya-i-praktika-primeneniya>.

3. Полякова С.В., Россиева Д.В. Современные тенденции в управлении качеством на российских предприятиях. Россия молодая. Сборник материалов XII Всероссийской, научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. Кемерово, 2020. С. 31706.1-31706.3.

4. Грант, Р.М. Современный стратегический анализ / Р.М. Грант; пер.с англ. под ред. В.Н. Фунтова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 560 с.

**УДК 658.5**

## **LEAN УЧЕТ - РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Шагабеев Д.Е., МСб-241

*Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева  
Россия, г. Кемерово*

### **Аннотация**

В настоящей статье представлена сравнительная характеристика бухгалтерского и Lean-учета по определенным показателям, среди которых стоимость, надежность отображения данных, трудоемкость работ, отслеживание затрат (расходов) и других параметров деятельности организации.

### **Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, Lean-учет, бережливое производство, экономика, процессы.

Принципы бережливого производства успешно используются во многих странах мира и не теряют своей актуальности как для вновь созданных организаций, так и для уже существующих. Для любой организации жизненно важно стремиться к

максимизации прибыли, а использование инструментов бережливого производства позволяет не только увеличивать прибыль с помощью современных методов управления, но и адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира для достижения поставленных целей и создания конкурентоспособных преимуществ.

Концепция бережливого производства и ее использование послужили толчком к совершенствованию всех систем организации. Однако, когда в операции вносятся изменения, процессы или что-то изменяется, перераспределяется в существующем, то из простого наблюдения за этими явлениями очень трудно определить, насколько велики эти изменения и насколько велик эффект от их осуществления. Для отображения этой информации, которая может служить основой для дальнейших изменений и корректировок, и создан новый вид учета, называемый Lean-учет.

Однако эффективность данного инструмента сложно отследить по показателям бухгалтерского учета, поэтому логично использовать Lean-учет как метод, основанный на принципах бережливого производства.

Lean-учет – это набор принципов и процессов, обеспечивающих численную обратную связь с производителями, внедряющими методы бережливого производства [4].

Несмотря на высокие темпы изменений, непостоянство стратегий и бизнес-моделей, влияющих на жизнеспособность предприятия, в большинстве случаев главной целью организации остается максимизация прибыли [1]. Прибыль – это величина, характеризующая успех предприятия, в числовом выражении представляет собой разницу между выручкой, полученной от реализации продукции / услуг, и суммой затрат (убытков), понесенных предприятием в процессе осуществления деятельности. Анализируя этот факт, для увеличения прибыли любой организации доступны две возможности (рис. 1).

#### Возможности для увеличения прибыли

- Первая – увеличение выручки, которое может быть достигнуто, например, за счет повышения цены на производимую продукцию или за счет увеличения темпов роста производства.
- Вторая - осуществлять грамотное управление затратами организации с целью их минимизации и оптимизации, наиболее актуальным в современных условиях.

Рисунок 1 - Возможности для увеличения прибыли

Цели Lean-учета [2]:

- предоставить четкое представление об эффективности потоков создания ценности и информацию об измерении производительности для постоянного совершенствования;
- предоставить информацию для измерения затрат, которые будут отражены в регистрах бухгалтерского учета;
- предоставить информацию для работы по внедрению бережливого производства.

Основная идея «бережливых» организаций состоит в том, чтобы устранить «антибережливые» системы учета и их системы показателей, заменив их методами Lean-учета. Но и базовые методы учета нельзя назвать неправильными, хотя они и имеют свои недостатки, такие как фондоемкость, которая не всегда отражает текущее положение [3]. Эти традиционные методы ориентируются на среднее количество времени и труда, затраченных в процессе создания каждой единицы товара (услуги), не

учитывая общую картину состояния производства, в результате чего организация может коснуться кризиса [5]. Основные отличия Lean-учета от традиционного учета приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные отличия Lean-учета от бухгалтерского учета

Показатель	Lean-учет	Бухгалтерский учет
Основная цель, сущность	«Поток создания ценности» (создание цепочки ценностей, где важно каждое звено в цепи по каждому продукту)	Закрепление прямых издержек и перераспределение накладных расходов согласно принятой базе
Отслеживание затрат	Не требуется отслеживания по наличию запасов	По различным видам запасов (материалам, сырью и т.д.)
Отражение результатов деятельности	Минимизация статей учета в рамках концепции бережливого производства	Отражение фактических данных без привязки к реальному увеличению стоимости организаций
Себестоимость	Накапливаются все прямые затраты, которые возникают в производственном процессе, и затем делятся на количество отгруженных единиц продукции, что дает среднюю продуктовую себестоимость	Затраты, входящие в себестоимость продукции, отслеживаются по сырью, незавершенному производству и запасам готовой продукции
Достоверность	Возможна разработка собственных отчетов с целью отражения объективных и достоверных показателей о деятельности организации	Для обеспечения высокой достоверности в распределении и перераспределении затрат ежедневно производится достаточно большое количество операции
Трудоемкость	Средняя	Высокая

Как правило, при качественной работе по внедрению бережливых технологий производительность организаций многократно возрастает, но в бухгалтерской отчетности эти результаты не фиксируются. В результате, большое количество организаций отказываются от этих методов и возвращаются к прежней системе работы.

Проблема недооценки бережливых технологий чаще всего заключается в несовместимости традиционного бухгалтерского учета и бережливого производства. Это объяснимо тем, что традиционный учет направлен на оценку функционирования массового производства, а бережливое производство базируется на других принципах, которые направлены на снижение себестоимости продукции за счет экономии на масштабе [2].

Следовательно, для оценки бережливых улучшений необходимо использовать Lean-учет, а традиционный бухгалтерский учет нецелесообразно. Lean-учет мгновенно отражает преимущества и/или недостатки внедрения тех или иных изменений. Однако следует понимать, что для эффективного управления предприятием необходимо вести как бухгалтерский, так и Lean-учет. Резюмируя вышесказанное, можно сделать акцент на том, что на производственном предприятии, которое идет в ногу со временем и внедряет новые технологии, а частности lean технологии, должно не только успешно внедрить такие изменения, но и измерить данный успех. Для этого необходимо вести

наряду с традиционным бухгалтерским учетом, управленческий учет, то есть lean учет.

Список литературы:

1. Абросимова, А.А., Шалабаев, П.С., Климова, Е.З. Исследование опыта применения бережливого производства в Нижегородской области//Бизнес. Образование. Право. 2019. №4 (49). С. 249 - 253.

2. Батталов, А. М. Этапы становления концепции «Бережливое производство» // Инновационная наука. 2016. № 5-1. С. 27-32.

3. Зимакова Л.А., Штефан Я.Г. Характеристика отдельных элементов системы управленческого учета затрат в организациях3., внедряющих бережливое производство // Экономика. Информатика. 2017. №2 (251). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-otdelnyh-elementov-sistemy-upravlencheskogo-ucheta-zatrat-v-organizatsiyah-myasopererabatyvayuschey-otrasli> (дата обращения: 28.03.2022).

4. Россиева Д.В. «Шесть сигм" – методика снижения потерь и дефектов» Сборник материалов V всероссийской, 58 научно-практической конференции молодых ученых "Россия молодая". В 2 томах. Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Ответственный редактор В.Ю. Блюменштейн. 2013. С. 176-178.

5. Россиева Д.В., Клызбаева А.Р. Разработка элементов систем бережливого производства: TPM И 5 S. Сборник: Современные материалы, техника и технология. материалы 3-й Международной научно-практической конференции: В 3-х томах. Ответственный редактор: Горохов А.А., 2013. С. 142-145.

6. Леонтьева, М.В., Михайлова, А.О. Сравнительная оценка международных систем бухгалтерского учета // Архитектура - строительство - транспорт: материалы 74-й научной конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов университета. 3 - 5 октября 2018 г. Ч. II. Транспортные и инженерно-экологические системы. Экономика и правовое регулирование в архитектуре и строительстве. СПбГАСУ, 2018. С. 158 - 162.

УДК 34.096

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
БЕЛАРУСИ И РОССИИ**

Дыжова А.А. - профессор кафедры правовых дисциплин,  
кандидат сельскохозяйственных наук., доцент  
*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
Республика Беларусь, г. Могилев*

**Аннотация**

В статье дается анализ особенностей правового регулирования молодежной политики в Республике Беларусь и Российской Федерации, а также осуществление молодежного сотрудничества между государствами. Цель исследования – проведение сравнительного анализа нормативных правовых актов, регулирующих молодежную политику двух стран. Исследования проведены в рамках научно-исследовательской темы «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси». Статья посвящена рассмотрению актуальной в настоящее время теме осуществления молодежной политики и сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации в области молодежной политики.

**Ключевые слова**

Юноши, девушки, молодежь, молодежная политика, сотрудничество, правовое регулирование.

В чем же основная цель молодежной политики? На наш взгляд в изучении положения, включая правового, молодежи; создание необходимых условий для укрепления правовых и материальных гарантий; осуществление прав и свобод юношей и девушек; регулировании деятельности международных организаций, с целью полноценного социального и духовного становления и развития молодежи; оказание помощи в их самореализации, развития их творческих возможностей. Проблема формирования молодежной политики всегда остается актуальной для любого государства. Ведь от того, как государство проявляет заботу о молодежи, во многом зависит его будущее. Молодежь является такой группой общества, которая вовлечена во все без исключения социальные процессы либо непосредственно, либо через свои семьи, так как именно семья является основой формирования духовно-нравственных ценностей юношей и девушек.

Так, в ходе проводимых нами исследований в рамках темы «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси», проводился опрос юношей и девушек в 2022-2024 годах, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь (г. Могилев и Могилевская область) и Российской Федерации (г. Москва), численностью 720 респондентов. Молодым людям был задан ряд вопросов касающихся, в частности, особенностей формирования их правовой культуры, что напрямую связано с молодежной политикой наших стран.

Основные направления государственной молодежной политики Беларуси раскрываются в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 «О Стратегии развития государственной молодежной политики



Республики Беларусь до 2030 года» (далее – Стратегия). В Стратегии перечисляются следующие направления молодежной политики: гражданско-патриотическое воспитание молодежи; содействие формированию здорового образа жизни; государственная поддержка молодых семей; содействие реализации права молодежи на труд; государственная поддержка молодежи в получении образования; поддержка талантливой и одаренной молодежи; содействие реализации права молодежи на объединение; содействие развитию и реализации молодежных общественно-значимых инициатив; международное молодежное сотрудничество [1].

Согласно ст. 5 Закона Республики Беларусь от 7 дек. 2009 года № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (далее - Закон № 65-З) субъектами государственной молодежной политики являются: молодежь; молодые семьи; молодежные общественные объединения; государственные органы и иные организации, участвующие в пределах своей компетенции в реализации государственной молодежной политики [2].

Что касается Российской Федерации, то согласно распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» молодежная политика представляет собой направление деятельности Российской Федерации, включающая систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, которые реализуются на основе взаимодействия гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала [3].

Согласно ст. 4 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (далее – Федеральный закон 489-ФЗ) целями молодежной политики являются: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации [4].

Как уже было отмечено ранее одним из направлений молодежной политики является международное молодежное сотрудничество. Отметим, что молодежное сотрудничество Республики Беларусь и Российской Федерации развивается многие годы. Основным партнером Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – БРСМ) является Российский Союз Молодежи (далее – РСМ). В период сотрудничества БРСМ и РСМ были организованы различные международные проекты. Среди них Международный межвузовский конкурс «Королева Студенчества», Международный молодежный лагерь «Be-La-Rus», Фестиваль «Молодежь – за Союзное государство». БРСМ и РСМ также взаимодействуют на региональном уровне, развивают молодежное

предпринимательство, реализуют совместные проекты по работе с учащейся и студенческой молодежью. Важным является развитие патриотического воспитания и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне [5].

К основным соглашениям между Республикой Беларусь и Российской Федерацией определяющим молодежное сотрудничество относят: межправительственное Соглашение о сотрудничестве в области молодежной политики от 30.06.1995 г.; межправительственное Соглашение о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21.02.1995 г.; Соглашение о сотрудничестве в сфере государственной молодежной политики между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Беларусь от 15.12.2014 г.; Соглашение государств – участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью от 25.11.2005 г. и ряд других соглашений.

Так целью Соглашения о сотрудничестве в области молодежной политики от 30.06.1995 г. является содействие расширению и укреплению сотрудничества в области молодежной политики, привлечение молодежи к реализации программ сотрудничества в области экономики, экологии, здравоохранения, образования, культуры, спорта и туризма и многое другое.

Отметим также, что в мае 2000 года на территории двух стран был учрежден Международный союз общественных объединений «Российско-Белорусский союз молодежи» (далее - РБСМ), в настоящее время являющийся союзом общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» и общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Деятельность РБСМ направлена на развитие российско-белорусского международного молодежного сотрудничества [6]. Именно данным союзом реализуются такие проекты, как «Русская зима», «Молодежь за Союзное государство» и другие.

С 2013 года по инициативе Национального совета молодежных и детских объединений России при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Беларусь и общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» проводится Российско-Белорусский молодежный форум, объединяющий представителей крупнейших молодежных организаций двух стран.

В 2017 году была создана Молодежная палата при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России. Молодежные межпарламентские связи России и Беларуси также развиваются в рамках реализации Соглашения между Палатой молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Молодежным советом (парламентом) при Национальном собрании Республики Беларусь, подписанного в 2021 году в рамках VIII Форума регионов Беларуси и России.

Республика Беларусь участвует в развитии международного молодежного сотрудничества по линии Содружества Независимых Государств (СНГ), Шанхайской организации сотрудничества и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) [7].

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики подписанное 30.06.1995 г. определяет, что стороны будут содействовать расширению и укреплению сотрудничества в области молодежной политики. Также будут способствовать эффективному обмену информацией в области молодежной политики, проведению в странах тематических семинаров, конференций, консультаций (ст. 2 Соглашения). В качестве примера приведем Международный семинар для молодежи государств – участников СНГ по сохранению исторической памяти «Память и уроки Второй мировой войны» прошедший с 19 по 23 июня 2024 года в Москве. Международный семинар для молодежи государств – участников СНГ по сохранению

исторической памяти «Память и уроки Второй мировой войны» являлся частью Плана мероприятий на 2023-2024 годы по реализации Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников СНГ на 2021-2030 годы [8].

В качестве другого примера приведем организованный лагерь прошедший с 5 по 11 октября 2024 года в Калужской области на базе этнографического парка-музея «ЭТНОМИР». Лагерь является частью Плана мероприятий на 2023-2024 годы по реализации Стратегии международного молодежного сотрудничества государств-участников СНГ на 2021–2030 годы. Ключевая тема лагеря в 2024 году – «Волонтерство как инструмент межкультурного взаимодействия и развития международного молодежного сотрудничества» [9].

В 2024 году особое внимание в рамках программы уделено исследованию Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процессов, их значение для исторической памяти и роли в учебно-воспитательной работе.

Сотрудничество молодежных организаций Беларуси и России способствует ускорению процесса белорусско-российской интеграции. Весной 2024 года в рамках Всемирного фестиваля молодежи в Сочи состоялось четырнадцатое заседание Молодежной палаты при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России. Было рассмотрено ряд новых молодежных гражданско-патриотических проектов Союзного государства, также подписано соглашение о сотрудничестве между Молодежной палатой и Белорусским республиканским союзом молодежи. Также в планах Молодежного парламента и БРСМ проведение социологических исследований по молодежной проблематике и подготовка информационно-аналитических материалов, участие в разработке и реализации государственных программ в сфере государственной молодежной политики [10].

Исходя из выше изложенного отметим необходимость продолжения совместной работы молодежных организаций двух государств. Именно молодежная политика даст возможность юношам и девушкам всесторонне развиваться. При этом должны быть в полном объеме сформированы политическая, социальная, финансовая и духовная основы для реализации прав и законных интересов молодежи. Отметим, что основной стратегической задачей государственной молодежной политики наших стран должно являться создание условий для гармоничного формирования личности, равнодушно относящейся к процессам, происходящим в обществе; имеющей прочный нравственный стержень; патриотически настроенной с независимым мышлением и высокими профессиональными знаниями.

#### Список литературы:

1. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 : с изм. и доп. от 3 ноября 2022 г. № 752 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 года № 65-3 : с изм. и доп. от 5 октября 2022 г. № 205-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации, 29 ноября 2014 г. № 2403-р // КонсультантПлюс Россия. / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2024.

4. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г., № 489-ФЗ // КонсультантПлюс Россия. / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2024.
5. Российский союз молодежи. – URL: <https://www.ruy.ru/projects/rossijsko-belorusskoe-molodezhnoe-sotrudnichestvo/>. (дата обращения: 29.10.2024).
6. Российско-Белорусский союз молодежи. – URL: <https://brsm.by/ru/rossijsko-belorusskij-sojuz-molodezhi-ru/>. (дата обращения: 29.10.2024).
7. Беларусь. – URL: <https://intermol.su/about/countries/belarus/>. (дата обращения: 29.10.2024).
8. Международный семинар для молодёжи государств – участников СНГ по сохранению исторической памяти «память и уроки второй мировой войны». – URL: <https://intermol.su/events/mezhdunarodnyu-seminar-dlya-molodyezhi-gosudarstv-uchastnikov-sng-po-sokhraneniyu-istoricheskoy-pamyu-2024/>. (дата обращения: 29.10.2024).
9. XV Международный молодёжный лагерь «диалог». – URL: <https://intermol.su/events/xv-mezhdunarodnyu-molodyezhnyu-lager-dialog/>. (дата обращения: 29.10.2024).
10. Мнение: сотрудничество молодежи Беларуси и России придает новый импульс интеграции двух стран. – URL: <https://belta.by/special/society/view/mnenie-sotrudnichestvo-molodezhi-belarusi-i-rossii-pridaet-novyj-impuls-integratsii-dvuh-stran-619006-2024/>. (дата обращения: 29.10.2024).

**Научное издание**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
Международной научно – практической конференции

31 октября 2024 г.

В авторской редакции

Дата подписания к использованию / дата размещения на сайте  
*07.11.2024 г.*

Объем издания в единицах измерения объема носителя,  
занятого цифровой информацией  
*0,39 МБ*

Комплектация издания  
*1 DVD-диск, без сопроводительной документации*

Наименование и контактные данные юридического лица,  
осуществившего запись на материальный носитель  
*Общество с ограниченной ответственностью  
«Западно-Сибирский научный центр»,  
Тел.: +7(9994)-30-39-13*