



# ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

*Сборник материалов  
Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных  
квалификационных работ*

26 ноября 2021 г.

г. Кемерово

УДК 44.01 + 331 + 61 + 338 + 622 + 009 + 50 + 004 + 62 + 7 + 8 + 691 + 551.521 +  
63 + 656 + 34  
ГРНТИ 12.09.11  
ББК 1

### **Организационный комитет**

#### **Председатель организационного комитета**

Пимонов Александр Григорьевич – д.т.н., профессор, директор Международного научно-образовательного центра КузГТУ-Arena Multimedia. Зав. кафедрой прикладных информационных технологий КузГТУ.

#### **Члены организационного комитета**

1. Ермолаева Евгения Олеговна – д.т.н., профессор кафедры товароведения и управления качеством КемГУ.

2. Хоконова Мадина Борисовна - д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции при Кабардино-Балкарском ГАУ.

3. Морозова Ирина Станиславовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ.

4. Сыркин Илья Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры информационных и автоматизированных производственных систем КузГТУ.

5. Сарапулова Татьяна Викторовна – к.т.н., доцент кафедры прикладных информационных технологий КузГТУ.

7. Трофимова Наталья Борисовна – к.т.н., эксперт по сертификации, стандартизации, СМБПП.

9. Беликова Анастасия Галиевна – ведущий юрисконсульт ООО «Жилсервис Плюс».

8. Дубинкин Дмитрий Михайлович – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ.

9. Широков Андрей Владимирович – к.т.н., старший научный сотрудник Института проблем прочности им. Г.С. Писаренко НАН Украины.

10. Люкшин Владимир Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ, доцент кафедры технологий машиностроения ЮтиТПУ.

11. Кочурова Лидия Ивановна – к.э.н., доцент.

12. Губанова Елена Витальевна – к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ Калужский филиал.

13. Крутякова М.В. – к.т.н., доцент кафедры технологий и оборудования машиностроения ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

**Образовательная платформа:** сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (26 ноября 2021 г.), – Кемерово: ЗапСибНИЦ, 2021 – 25 с.

ISBN 978-5-6044186-4-2

Сборник материалов конкурса содержит тезисы курсовых и научно-исследовательских работ, научные статьи отечественных и зарубежных авторов, посвященные гуманитарным, техническим, экономическим и историческим наукам.

Предназначен для научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых тезисов.

*Мнение оргкомитета и редколлегии может отличаться от мнения авторов тезисов, опубликованных в сборнике.*

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

© ООО «Западно-Сибирский научный центр»

© Авторы опубликованных тезисов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### КУРСОВАЯ РАБОТА ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ..... 5  
Трусов Д. В., Стеблева И.В.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА.. 7  
Сергеева В. Ю., Беляева О.В.

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

3. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «НАШЕ ВРЕМЯ»: ИСТОРИЯ И ТИПОЛОГИЯ..... 10  
Мосян А.А., Муха А.В.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

4. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА «ЮНЫЕ МАРТЕМЬЯНОВЦЫ»..... 14  
Фишер А.А., Токмаков С.И.

#### НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

#### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

5. КОРРЕКЦИОННО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ..... 17  
Вертинская А.А.
6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА . 19  
Вертинская А.А., Янькова Е.Ю.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

7. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ИСТОРИЯ КУЗБАССА В НАСТОЛЬНЫХ ИГРАХ» ..... 21  
Токмаков С.И.

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ**

Трусов Д. В. – студент,  
Научный руководитель – Стеблева И.В.,  
Вологодский государственный университет,  
Россия, г. Вологда

##### ***Аннотация***

Данная статья содержит краткие сведения о системе газоснабжения. Помимо этого, здесь представлена информация о городской системе газоснабжения, о ее основных элементах и сооружениях.

##### ***Ключевые слова***

Газоснабжение, газ, система, давление, газопровод.

Газоснабжение - прием газа в местах добычи, его обработка, транспортирование, распределение по трубопроводам и подача потребителям. Все это выполняет система газоснабжения, которая в нашей стране построена на базе природного газа.

Газовые промыслы, включая скважины и их обустройство, представляют самостоятельную систему, тесно связанную с системой газоснабжения. Последнюю обычно разделяют на две части: газотранспортную и распределительную. Газотранспортная, объединенная в единую газоснабжающую систему, включает магистр, газопроводы, компрессорные станции, переключающую арматуру, подземные хранилища, систему управления и эксплуатации. Распределительная — развитую сеть газопроводов городских и промышленных систем газоснабжения, газорегуляторные станции (ГРС), газорегуляторные пункты (ГРП) и газорегуляторные установки (ГРУ), а также газопроводы объектов, системы автоматического регулирования и безопасности сжигания газа, автоматизированную систему управления технологическими процессами газоснабжения и эксплуатации [1].

Отличительная черта газоснабжения по сравнению с другими системами топливоснабжения — невозможность длительного хранения газа, т.е. его нельзя добывать впрок. Это связано с весьма малой плотностью газа, что вызывает необходимость сооружения для его хранения огромных емкостей. Даже подземные хранилища можно использовать лишь для покрытия сезонной неравномерности потребления газа.

Отсутствие хранилищ на пути потоков газа от промыслов к потребителям обуславливает жесткую связь между режимами добычи газа и его использования. Такая же жесткая связь устанавливается между темпами освоения месторождения газа и пуском объектов, потребляющих газ. Газ потребляется объектами неравномерно, поэтому неравномерно должна осуществляться и подача газа потребителям. Проблема соответствия подачи и потребления газа — одна из основных в газоснабжении. Для решения ее используют подземные хранилища, потребители-регуляторы с двойным топливоснабжением, аккумулирующую емкость магистральных газопроводов, совместная работа которых автоматически управляется в целях удовлетворения графика потребления газа. Для обеспечения надежного газоснабжения системы имеют резервы службы эксплуатации и аварийные службы [3].

Городская система газоснабжения - сложный комплекс сооружений,

технических устройств и трубопроводов, обеспечивающий подачу и распределение газа между промышленными, коммунальными и бытовыми потребителями в соответствии с их спросом.

Такая система состоит из следующих основных элементов: газовых сетей низкого, среднего и высокого давлений, газорегуляторных станций (ГРС), газорегуляторных пунктов (ГРП) и газорегуляторных установок (ГРУ), системы контроля и автоматических управлений, диспетчерской службы и системы эксплуатации. Потоки природного газа поступают по магистральным газопроводам через газораспределительные станции в городские газовые сети. На газораспределительной станции давление газа снижается клапанами автоматических регуляторов и поддерживается постоянным на требуемом для города уровне.

Технологическая схема газораспределительной станции включает систему автоматической защиты, гарантирующую значение давления газа в городских сетях, не превышающее допустимого уровня. Из ГРС газ по газовым сетям поступает к потребителям. Основной элемент городской системы газоснабжения — газовые сети, которые состоят из газопроводной разницы давлений, классифицируемых следующим образом: низкого давления — до 5 кПа (избыточных); среднего — 5 кПа — 0,3 МПа; высокого II категории — 0,3—0,6 МПа и высокого давления I категории — 0,6—1,2 МПа.

По газопроводам низкого давления транспортируют и распределяют газ по жилым и общественным зданиям и предприятиям бытового обслуживания. В газопроводах жилых зданий разрешается давление до 3 кПа, а предприятий бытового обслуживания и общественных зданиях — до 5 кПа. Обычно в сетях поддерживают низкое давление до 3 кПа, и все указанные здания и предприятий присоединяют к газовой сети непосредственно без регуляторов давления газа. По газопроводам среднего и высокого (0,6 МПа) давлений газ подают через ГРП в сети низкого и среднего давлений. В ГРП установлена автоматическая защита, исключающая возможность повышения давления на низшей ступени сверх допустимой нормы. По этим газопроводам через ГРП и ГРУ газ также подают промышленным и коммунальным предприятиям [2].

Газификация снижает затраты на отопление и нагрев воды, является экологически чистым способом энергосбережения. Газоснабжение возможно практически везде, поскольку в отсутствии магистральных газопроводов газа, возможно использование автономного газоснабжения.

#### Список литературы:

1. Брюханов, О. Н. Газоснабжение / О. Н. Брюханов, В. А. Жила, А. И. Плужников; О. Н. Брюханов, В. А. Жила, А. И. Плужников. – Москва: Академия, 2008. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2595-7.
2. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: учебник для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 2915 "Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения"/ О.Н. Брюханов, А.И. Плужников; О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – (Среднее профессиональное образование)– ISBN 978-5-16-002300-7.
3. Николаева, С. Ю. Газоснабжение и эксплуатация систем газопотребления: практическое пособие / С. Ю. Николаева, Т. К. Селина; С. Ю. Николаева, Т. К. Селина. – Москва: Лица, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-98020-076-3.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

Сергеева В. Ю. – магистрант 2 курса  
факультета экономики и менеджмента, кафедры финансов и кредита  
Научный руководитель – Беляева О.В., к.с.н,  
доцент кафедры финансов и кредита  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
Россия, г. Курск

#### ***Аннотация***

В публикации представлен тезис курсовой работы, где раскрыты сущность понятия финансовых ресурсов коммерческого банка, изучены методы оценки собственных и привлеченных средств банка, проведен анализ пассивов и нормативов достаточности капитала на примере АО «Россельхозбанк». По результатам проведенного исследования были сделаны выводы и предложены рекомендации по формированию финансовых ресурсов исследуемого коммерческого банка.

#### ***Ключевые слова***

Финансовые ресурсы, собственные средства, привлеченные средства, нормативы достаточности капитала, коммерческий банк.

Для осуществления своей деятельности коммерческие банки должны иметь в своём распоряжении определённые ресурсы, которые играют определяющую роль в процессе их создания и функционирования. Ресурсная база коммерческого банка – это тот совокупный капитал, который образуется в результате проведения банком политики увеличения собственного капитала и заёмных, привлечённых средств и используется для осуществления активных операций с целью реализации общественных и собственных коммерческих интересов. По источникам формирования пассивы неоднородны и состоят из собственного капитала и обязательств банка перед вкладчиками и кредиторами. Собственные средства – средства, полученные от акционеров (участников) банка при его создании и образованные в процессе его деятельности. Привлеченные средства – средства клиентов, полученные на неопределенный срок или до востребования. К заёмным средствам относят средства, полученные от кредитных организаций.

В основу методики оценки собственных и привлеченных средств коммерческого банка лежит структурно-динамический анализ бухгалтерской баланса. Помимо вертикального и горизонтального анализов проводится проверка показателей, предусмотренных Инструкцией № 110-И «Об обязательных нормативах банков». В целом систему всех показателей достаточности капитала можно представить в виде таблицы (таблица 1).

Рассмотрев структуру банковских ресурсов и изучив методику их оценки, проведем анализ необходимых показателей на примере АО «Россельхозбанк». Ресурсы АО «Россельхозбанк» имеют традиционную структуру, где более 90% пассивов приходится на привлеченные средства, имеющие положительную динамику из года в год. Собственные источники занимают незначительное положение в структуре, однако и они играют важную роль в формировании финансовых ресурсов банка. Ежегодное увеличение капитала свидетельствует о развитии и расширении деятельности банка, который в последнее время набирает обороты, привлекая к сотрудничеству всё большее количество как частных лиц, так и организаций.

Таблица 1 – Показатели достаточности капитала коммерческого банка

Наименование показателя	Сокращенное обозначение	Формула расчета	Минимальное нормативное значение
Норматив достаточности собственных средств	Н1.0	$\frac{\text{Собственные средства}}{\text{Активы, взвешенные по уровню риска}} * 100\%$	8%
Норматив достаточности базового капитала	Н1.1	$\frac{\text{Базовый капитал}}{\text{Активы, взвешенные по уровню риска}} * 100\%$	4,5%
Норматив достаточности основного капитала	Н1.2	$\frac{\text{Основной капитал}}{\text{Активы, взвешенные по уровню риска}} * 100\%$	6%
Норматив финансового рычага	Н1.4	$\frac{\text{Основной капитал}}{\text{Активы, взвешенные по уровню риска}} * 100\%$	3%

Что касается нормативов, регулируемых ЦБ РФ, то все показатели соответствуют нормативным значениям, что говорит о способности АО «Россельхозбанк» возмещать финансовые убытки за свой счет, а не за счет методов, которые могли бы отрицательно повлиять на благосостояние своих клиентов. Единственным негативным моментом является незначительное снижение показателей в отчетном году, что в целом не влияет на уровень достаточности капитала банка.

Для определения возможных причин падения в нормативах достаточности капитала у АО «Россельхозбанк» была проведена оценка основных показателей, необходимых для расчета критериев Н1, Н1.1, Н1.2 и Н1.4 а именно, величины собственного, базового и основного капитала, а также стоимости активов, взвешенных по уровню риска. Исходя из данных бухгалтерского баланса, все виды капитала АО «Россельхозбанк» на протяжении трех лет демонстрируют положительную динамику, однако стоит обратить внимание на снижение темпов прироста собственных средств относительно активов, взвешенных по уровню риска, что говорит об изменении структуры активов банка, произошедшей за счет увеличения вложений в более рискованные активы. Максимальное расчетное значение показателей достаточности базового и основного капитала, а также финансового рычага пришлось на 2019 г., когда темпы роста рискованных активов, необходимых для расчета, не превышали темпы роста капитала. Иная ситуация сложилась в 2020 г.: нормативные значения снизились, а вместе с ними снизились и темпы прироста базового, основного и совокупного собственного капитала. Отсюда следует, что возможная причина незначительного снижения нормативных показателей в отчетном году произошла именно из-за увеличения доли наиболее рискованных активов, которые опередили темпы прироста капитала, повлияв на значения.

Выявив возможную причину падения нормативов достаточности капитала, рассмотрим меры, предлагаемые банком, способствующие снижению доли рискованных активов, а, следовательно, увеличению удельного веса собственных средств при расчете показателей. Данные меры представлены на рисунке 1.





Рисунок 1 – Меры, принимаемые АО «Россельхозбанк» для снижения кредитного, рыночного и операционного рисков

Таким образом, АО «Россельхозбанк» обладает традиционной структурой финансовых ресурсов, имея тенденцию к росту капитала. Помимо этого кредитное учреждение имеет одни из лучших показателей достаточности среди рассмотренных банков. АО «Россельхозбанк» использует ряд инструментов, позволяющие контролировать риски, например, установление лимитов или управление обеспечением, которые позволят снизить темпы роста рискованных активов, необходимых для расчета, и улучшить значение нормативов достаточности капитала в последующие годы.

#### Список литературы:

1. Об обязательных нормативах банков и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией: инструкция Банка России от 29.11.2019 г. № 199-И. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Куликов Н. И. Банковские ресурсы, их формирование и эффективное использование: монография / под ред. Н. И. Куликова, Н. П. Назарчука. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2018. – 108 с.
3. Официальный сайт АО «Россельхозбанк». – Режим доступа: <https://www.rshb.ru>

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «НАШЕ ВРЕМЯ»: ИСТОРИЯ И ТИПОЛОГИЯ

Мосян А.А. – студентка 4 курса,  
Научный руководитель – Муха А.В., ст.преп.  
*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

##### ***Аннотация***

В данной статье рассмотрена история становления и развития областной общественно-политической газеты «Наше время», которая выходит в Ростове-на-Дону. Описаны такие типологические характеристики издания как аудитория, территория распространения, периодичность, формат. В заключении приводятся рекомендации по улучшению работы газеты «Наше время».

##### ***Ключевые слова***

Общественно-политическая газета, периодическое издание, аудитория издания, территория распространения, периодичность выхода, распространение.

15 апреля 1921 года вышел в свет первый номер газеты «Молодёжь Дона», переименованный позднее в «Большевистскую смену», в 1952 году «Большевистская смена» получила новое название – «Комсомолец», а в 1991 году, когда с политической карты мира исчезло государство СССР, а на его месте возникло новое государство – Российская Федерация, газета «Комсомолец» стала называться «Наше время».

Газета «Наше время» – одно из старейших печатных изданий Ростовской области. Неоднократно становилась лауреатом престижных профессиональных конкурсов, удостоена Знака отличия «Золотой фонд прессы» – 1-й степени. В 2020 году стала победителем Всероссийского конкурса «Золотой гонг» в номинации «Новая жизнь старой газеты».

Газета «Наше время» – единственное печатное периодическое издание на территории Ростовской области, на страницах которого публикуются законы. Они вступают в силу только после опубликования их на страницах этого издания. Газета позиционирует себя не только как официальный печатный орган Ростовской области, но и как издание для руководителей предприятий всех форм собственности, а также для юристов, экономистов, бухгалтеров и бизнесменов.

Формат: А2 (4-8 полос), А3 (24 полосы). Периодичность выхода: 4 раза в неделю (вторник, среда, четверг, пятница). Распространяется: по подписке, через киоски и сеть собственных распространителей. Регион распространения: Ростов, Ростовская область.

Аудитория: газета рассчитана на перспективных и социально-активных читателей.

Общее представление о популярности общественно-политической региональной газеты «Наше время» можно получить из сравнения ее разовых тиражей с потенциальной читательской аудиторией. В Ростовской области проживает 4242,1 тыс. человек (по данным 2020 года Федеральной службы статистики Ростовской области). Для анализа сравним тираж газеты и число населения – потенциальной аудитории. Так тираж в период с 2019 по 2020 год уменьшился с 16 100 до 13 370 экземпляров. Население за этот период также сократилось, что привело к снижению числа

подписчиков газеты. Есть и другие существенные причины. Это вызвано, прежде всего, дороговизной, которая обусловлена диктатом монополистов – почтовиков и медленными темпами создания новых структур распространения. Читатель вынужден делать выбор в пользу только одного издания, чаще всего федерального.

Несмотря на такую тенденцию, общественно-политическая газета «Наше время» остается популярной у населения. Хочется отметить, что с 2013 года тираж газеты постепенно возрастает. Однако реальная аудитория газеты намного шире, чем число подписчиков.

Аудитория региональных СМИ весьма своеобразна. Особенно это касается газетной журналистики в городах и районах субъекта. Целевая аудитория таких СМИ – это люди пенсионного возраста. Поэтому, как правило, такие СМИ обеспечиваются администрацией района/города, поскольку их целевая аудитория неплатежеспособна.

Немного иная ситуация с аудиторией в региональных центрах. Здесь она более обширна и разнообразна. Связано это и с тем, что в последнее время СМИ, в том числе региональные, стали пользоваться маркетинговой концепцией «360 градусов», покрывая сразу несколько каналов вещания. Например, газета «Наше время», имеет свой канал в социальных сетях. Теле- и радиокomпании одновременно публикуют транслируемую информацию на своих сайтах. В связи с этим, удовлетворяются потребности пользователей различных площадок для коммуникации, которые к тому же из разных слоев населения, имеют разный достаток и статус.

Стоит отметить, что практически все СМИ в регионе либо государственные, либо имеют контракт с местным правительством, что негласно означает пропаганду его деятельности и отсутствие негатива в адрес властных структур. В целом правительство Ростова-на-Дону в 2020 году заложило в региональный бюджет колоссальную сумму на освещение своей деятельности в СМИ. И это при том, что Правительство РФ настоятельно рекомендовало сократить расходы конкретно по этой статье [1, с.100].

В связи с этим, необходимо рассмотреть, какие мероприятия необходимо разработать для продвижения региональной газеты «Наше время» в коммуникативном пространстве города Ростова-на-Дону.

В деятельность по связям с общественностью и рекламную деятельность печатного издания «Наше время» входят:

1) ведение рубрики (проверенный вариант, в котором специалисты компании информируют жителей о новых видах услуг, дают консультации читателям и так далее);

2) рекламный модуль (на одной из страниц проекта, можно тематической);

3) рубрика «вопрос – ответ». Эти материалы строятся в форме ответов на конкретные вопросы читателей газеты. В редакцию печатного издания приходят письма с вопросами, адресованными компании и печатное издание передает их компании. Специалисты компании отвечают на эти вопросы, затем ответы публикуются в газете;

4) поддерживающий материал. Рядом с рекламным материалом размещается прикладная информация, написанная журналистами газеты. Такая информация заинтересовывает читателя, и тут же он видит, где можно получить такую услугу и так далее;

5) прямая линия. Довольно хороший вариант, который зачастую не воспринимается как прямая реклама. Прямая линия помогает руководителю компании и главным специалистам пообщаться со своими клиентами (возможными и реальными), выяснить диапазон более всего волнующих их проблем и вопросов, и предоставить ответ «из первых уст» (подобным ответам люди доверяют больше всего);

6) интервью с руководителем. Это имиджевый материал, который помогает

достаточно подробно поведать о том, что из себя представляет компания, какие услуги она предлагает клиентам, какие выгоды он приобретут, воспользовавшись данными услугами. Наравне с этим данный материал позволяет самому руководителю поведать о своей деятельности, проявить себя, и огласить конкретные итоги деятельности.

В общественную приёмную обращаются не только жители Ростовской области, но и письма с вопросами адресованные руководителям муниципалитета, по решению насущных проблем. Письма затрагивают такие важные области как: строительство дорог, проведение водопроводов и газопроводов, а также досуг граждан города Ростова-на-Дону.

Общественная приёмная организуется в редакции печатного издания «Наше время». Ведёт приём заместитель редактора. В работе общественной приёмной принимают участие специалисты центра социальной защиты, юристы, а также чиновники различного уровня.

Вопросы адресуются главе администрации или чиновнику, которому подведомственны данные проблемы. Материалы конструируются в виде ответов на вопросы читателей газеты. Решения по данным проблемам публикуются в печатном издании «Наше время».

Технология проведения Прямой линии довольно проста. Редакторы размещают в нескольких выпусках газеты анонс, в котором обозначается некоторое количество вопросов, указывается время проведения и телефон. Традиционно Прямая линия проводится в течение часа (с пятнадцати часов ровно до восемнадцати часов ровно) в день удобный для компании. Доверенное лицо компании прибывает в редакцию и отвечает на поступившие вопросы. Все вопросы, а также ответы фиксируются журналистом, который по окончании Прямой линии обрабатывает их и готовит материал. Так же у организации существует возможность озвучить в своей работе ответы на вопросы, которые не были заданы читателями, однако необходимы для организации.

Довольно необычным мероприятием является конкурс для читателей. Он способен привлечь внимание самой разносторонней аудитории (в данных видах мероприятий принимают участие целые семьи, как показывает практика). Призы победителям конкурса являются стимулами для участия, их устанавливает сам координатор. Это может быть и бесплатная подписка на печатное издание «Наше время» и некоторые другие поощрения.

Крайне интересны для сегодняшних читателей фото – конкурсы, одно из главных условий в котором является наличием фотографии. Возможность публикации присланной на конкурс фотографии на страницах печатного издания очень привлекательна для участвующих в конкурсе.

В качестве предложения по совершенствованию деятельности периодического печатного издания было также предложено следующее мероприятие.

Мероприятие – экскурсия в редакцию печатного издания. Экскурсия в газету, бесспорно, это один из увлекательных способов привлечь аудиторию к данному печатному изданию. А в том случае если аудитория учащиеся, которые стоят на пути выбора будущей профессии, тогда в большей степени это актуально.

Так, в рамках данного мероприятия можно вкратце поведать об истории и сегодняшней деятельности печатного издания, осуществить мини-интервью «вопрос-ответ», где они могут интересоваться у редактора и журналистов издания о том, как разыскиваются темы для материалов, что представляет из себя вёрстка и макет, как формируется номер.

Таким образом, предложенные мероприятия, по нашему мнению, смогут повысить имидж региональной газеты «Наше время» в коммуникативном пространстве

города Ростова-на-Дону.

Список литературы:

1. Российский рынок периодической печати. Состояние, тенденции и перспективы развития. / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям; рук. В. В. Григорьев. – М.: Нива, 2013. – С.100-103.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА «ЮНЫЕ МАРТЕМЬЯНОВЦЫ»

Фишер А.А. – ученица 11 класса.  
Научный руководитель - Токмаков С.И.,  
МБОУ «СОШ №31 им. В.Д. Мартемьянова»,  
Россия, г. Кемерово

#### ***Аннотация***

В статье рассказывается о создании и деятельности юнармейского отряда средней школы №31 имени В.Д.Мартемьянова г. Кемерово «Юные Мартемьяновцы»

#### ***Ключевые слова***

Юнармия, юнармейский отряд, юнармейцы, Пост №1, юные Мартемьяновцы

Зарождение юнармейского движения в г. Кемерово – это память кузбассовцев и кемеровчан о Великой Отечественной войне. 9 мая 1970 г., в день 25-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на Притомской набережной был торжественно открыт памятник «Воинам-кузбассовцам, павшим за Родину в 1941-1945 гг.» [6] [19]. С этим памятником связано зарождение и развитие юнармейского движения в нашем городе. Он создавался по принципу и подобию Почетного караула Кремлевских курсантов, несущих Вахту Памяти у могилы неизвестного солдата в Москве. Именно в день открытия памятника 9 мая 1970 г. у него был впервые выставлен школьный Почётный караул. Это право получила школа №1 [19].

Пост №1 в г. Кемерово является первым юнармейским Постом в Сибири. Первым начальником Поста была назначена Лидия Никитична Монастыренко [19]. С первых дней своего существования Пост №1 является городским центром военно-патриотического воспитания молодежи. Главная цель которого – воспитание патриотов СССР, а впоследствии России.

История юнармейского отряда «Юные Мартемьяновцы» средней школы №31 им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово начинается с сентября 2008 года. Руководителем отряда назначили Петрову Надежду Вячеславовну – заместителя директора по воспитательной работе. Эту должность она занимает и в настоящее время [2].

Первый отряд школы состоял из учащихся одиннадцатых классов, у которых Надежда Вячеславовна преподавала географию [4]. Ребята были в хорошей физической форме, активные и поэтому сразу согласились вступить в ряды Юнармейцев, гордо нести это звание и быть примером для подрастающего поколения. Командиром отряда выбрали Анастасию Пичковскую. Выбрали название отряда – «Юные Мартемьяновцы», в честь абсолютного чемпиона мира по высшему пилотажу В.Д.Мартемьянова. Именно его имя носила когда-то пионерская дружина и музей в средней школе №31. Утвердили эмблему. На ней изображён спортивный самолёт «Як-18», на котором летал В.Д.Мартемьянов и название отряда [4].

Обучаться основам военной подготовки пришлось всем с нуля. Большую помощь оказал выпускник средней школы №54 г. Кемерово Гаврилов Денис, который ездил на Пост №1, консультировался в спорных моментах и по вечерам тренировал ребят до позднего вечера [4]. Поэтому, когда в 2008 году отряд «Юные Мартемьяновцы» впервые вышел на районный конкурс «Лучший Юнармейский отряд - к Обелиску Славы», под командованием Анастасии Пичковской, для всех было удивлением, что ребята заняли I место! На городском конкурсе отряд занял девятое

место, а на конкурсе «Лучшая смена часовых - к Обелиску Славы» четвертое место, что являлось очень хорошим результатом для новоиспеченного отряда. Но это было только начало пути. С того времени новое поколение, которое вступало в ряды Юнармии, держали планку на высоком уровне и с честью несли звание «Образцовый отряд» [4].

В 2021 году школьному юнармейскому отряду «Юные Мартемьяновцы» исполнилось 13 лет. За годы существования отряда юнармейцы были тринадцатикратными победителями районного и семикратными победителями городского конкурса «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы» [4][8][9][10][11][13].

Деятельность отряда «Юные Мартемьяновцы» не ограничивается участием в смотрах-конкурсах. Последние 10 лет отряд является лучшим Образцовым отрядом города Кемерово и получает Почетное право нести Вахту Памяти и стоять в Почётном карауле на Посту №1 г. Кемерово в День Победы. Юнармейцы принимают активное участие во Всероссийских, областных, городских и школьных мероприятиях. «Слёт Мартемьяновцев», торжественное открытие музейно-образовательного комплекса «Связь поколений», Торжественное открытие стелы «Самолёт» во дворе средней школы №31, торжественное открытие Кемеровского Президентского кадетского училища [2][14][15][16].

Члены отряда «Юные Мартемьяновцы» проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и ветеранами локальных войн, принимают участие в проведении уроков города и уроков мужества. Посещают вдову В.Д.Мартемьянова – Любовь Егоровну. Поздравляют её с праздниками и рассказывают о деятельности отряда.

Многие юнармейцы из отряда школы №31 были и являются активистами Поста №1 и сводного поискового отряда Кемеровской области «Земляк». Юнармейцы проводят экскурсии по экспозиции «Помним! Чтим!», посвящённой подвигам кузбассовцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и деятельности юнармейского отряда «Юные Мартемьяновцы».

Главным звеном в отряде считается командир – человек, способный повести за собой других, обучить дисциплине, создать дружеские связи. За 13 лет через отряд прошло 8 поколений командиров: Анастасия Пичковская (2008-2009), София Емшанова (2010-2012), Константин Дрындин (2012-2013), Валерия Башкатова (2013-2014), Алексей Середа (2014-2016), Николай Борисенко (2016-2017), Алёна Дорошенко (2017-2018), Дарья Жилина (2018-2020). В настоящее время командиром отряда является Анастасия Козлова (2020-2021) [4]. Лучшими командирами в г. Кемерово за всё время существования отряда «Юные Мартемьяновцы» были признаны: Алексей Середа, Николай Борисенко, Алёна Дорошенко и Анастасия Козлова [2] (Приложение 10, рис. 2-5).

#### Список литературы:

1. Интервью командира юнармейского отряда «Юные Мартемьяновцы» 2016-2017 гг. Борисенко Н./ Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, папка №127
2. Интервью командира юнармейского отряда «Юные Мартемьяновцы» 2017-2018 гг. Дорошенко А./ Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, папка №127
3. Интервью юнармейца отряда «Юные Мартемьяновцы» 2018-2020 гг. Новгородцева К./ Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, папка №127
4. Интервью руководителя юнармейского отряда «Юные Мартемьяновцы»

Петровой Н.В./ Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, папка №127

5. Интервью педагога дополнительного образования Поста №1 г. Кемерово Принцевой С.Н./ Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, папка №127

6. Летопись Поста №1 г. Кемерово// Фонды Поста №1 г. Кемерово, фотоальбом, с. 17

7. Летопись средней школы №31 г. Кемерово // Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, с. 3-25

8. Вахта Памяти / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово» «Учебная магистраль», №51, 2018, с. 11

9. Вахта Памяти / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово» «Учебная магистраль», №66, 2020, с. 6

10. Вахта Памяти юнармейского отряда / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово» «Учебная магистраль», №58, 2019, с. 7

11. Военно-патриотическая работа в школе / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31 г. Кемерово» «Учебная магистраль», №70, 2021, с. 2

12. Пешков И.В., Рожнёва С.В. ЮНАРМИЯ в Кузбассе / Сборник методический рекомендаций. Кемерово, 2018

13. Празднование Дня Победы / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31 им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово» «Учебная магистраль», №73, 2021, с. 2

14. Послание молодому поколению XXI века / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31им. В.Д.Мартемьянова г. Кемерово» «Учебная магистраль», №51, 2018, с. 2-3

15. Смотр-конкурс юнармейцев / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31 им. В.Д.Мартемьянова. г. Кемерово» «Учебная магистраль», №64, 2020, с. 12-13.

16. Смотр-конкурс юнармейцев Центрального района / Ежемесячный школьный Альманах МБОУ «СОШ №31 им. В.Д.Мартемьянова. г. Кемерово» «Учебная магистраль», №55, 2019, с. 5-6.

Электронные ресурсы

17. Военно-патриотическое объединение Пост №1 г. Кемерово [электронный ресурс] <http://www.kemcdod.ru/patriot/post1.html>

18. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» [электронный ресурс] <https://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>

19. Центр Дополнительного образования детей им. В.Волошиной города Кемерово. Отдел гражданско-патриотического воспитания. Военно-патриотическое объединение Пост №1 [электронный ресурс] <http://www.kemcdod.ru/patriot/post1.html>

20. Российское Движение школьников [электронный ресурс]

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/about>

21. Кемеровского городского отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» [электронный ресурс] <http://www.kemcdod.ru/patriot/unarmia.html> Д. 74



## НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### КОРРЕКЦИОННО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Вертинская А.А. – студент  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,  
Россия, г. Благовещенск

##### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные направления и формы работы с трудными подростками, а также рассматриваются алгоритмы действий классного руководителя и социального педагога образовательного учреждения в работе с трудными подростками.

##### **Ключевые слова**

Трудный подросток, негативное поведение, профилактика, коррекция, образовательное учреждение.

Для предупреждения негативного поведения подростка необходимо проводить с ним коррекционно-профилактическую работу. Здесь представлено два основных направления – *работа с детьми на уровне образовательного учреждения, и работа на базе муниципальных центров психолого-медико-социального сопровождения*. В том и другом случае используются *групповые и индивидуальные формы работы с детьми*.

*Групповые формы работы на уровне образовательных учреждений* могут включать: групповые коррекционные занятия (тренинги, ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций); семинары, диспуты; лагеря труда и отдыха, трудовые бригады в школах; массовые культурные, спортивные мероприятия (соревнования, флэш-мобы, концерты, походы, экскурсии, акции добрых дел, подготовка стенгазеты и др.); кружки, секции по интересам; проведение занятий по основам светской этики, религиозному воспитанию.

*Групповые формы работы на муниципальном уровне* могут включать: культурно-массовые спортивные, оздоровительные мероприятия, флэш-мобы; организация трудовой занятости детей; семинары, конференции, тренинги, направленные на повышение правовой грамотности, совершенствование навыков общения; участие в молодежных общественных объединениях; путевки в оздоровительные лагеря, санатории.

*Индивидуальная работа на уровне образовательных учреждений* может быть представлена в таких формах как: индивидуальное медицинское, педагогическое, психологическое консультирование; индивидуальная программа обучения; индивидуальные коррекционные занятия (психолог, дефектолог, логопед); создание портфолио личных достижений ребенка; меры административного воздействия (перевод на индивидуальное обучение, исключение из школы и т.п.) [3].

Рекомендуется следующий *алгоритм действий классного руководителя в работе с «трудными» подростки*:

1 этап – выявление, сбор информации, характеризующей подростка, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, его окружении, семье;

2 этап – подготовка необходимых документов для Совета профилактики, постановки ребенка на внутришкольный контроль;

3 этап – разработка (корректировка) проекта индивидуального плана сопровождения подростка с привлечением всех субъектов профилактики для представления его на Совете профилактики;

4 этап – разработка (корректировка) плана сопровождения с родителями обучающихся детей;

5 этап – внесение вопроса о снятии с внутришкольного контроля;

6 этап – анализ результативности сопровождения.

*Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения в работе с «трудными» подростками:*

1 этап – выявление и сбор информации о подростках, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

2 этап – изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды;

3 этап – составление проекта индивидуального плана сопровождения подростка для утверждения на совете профилактики;

4 этап – осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для осуществления индивидуального сопровождения подростка;

5 этап – при необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании КДН и ЗП;

6 этап – анализ результатов сопровождения и отчет по результатам на Совете профилактики [4].

*На муниципальном уровне индивидуальная работа* заключается в медико-психолого-педагогическом сопровождении с привлечением специалистов различных служб субъектов профилактики (образование, социальная защита, культура, здравоохранение, МВД).

Работа с трудными подростками на муниципальном уровне и внутри образовательного учреждения должна осуществляться не одним, а группой специалистов в силу разнообразия причин, инициирующих аномальное поведение. Координация их взаимодействия может осуществляться специальным органом – Советом по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся (далее – «Совет»). Эффективность предлагаемого Совета обосновывается наличием официальных полномочий и необходимых компетенций, входящих в него членов. Для обеспечения первого Председателем Совета предлагается назначение заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе (или самого руководителя организации); заседания протоколируются, решения Совета, план работы утверждаются директором. С целью обеспечения принципа своевременности и мониторинга эффективности работы собрания Совета целесообразно проводить регулярно в течение всего учебного года в соответствии с утвержденным директором планом работы органа. В зависимости от характера обсуждаемых вопросов, Совет может собираться в полном или неполном составе, с или без привлечения внешних участников [1].

В состав Совета целесообразно включить как постоянных членов (социальный педагог, психолог, классные руководители, штатный медработник), так и приглашаемых внешних участников (родители, дети, педагоги-предметники, специалисты центров психолого-медико-социального сопровождения, эксперты медицинских учреждений, органов внутренних дел и пр.).

Методическую помощь специалистам образовательного учреждения, ведущим

коррекционную работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием. Поддержку в работе с семьями детей, характеризующихся девиантным поведением, могут оказывать органы опеки и попечительства [2].

Таким образом, работа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у подростков будет эффективной тогда, когда она будет носить комплексный характер, включать в себя социальную, социально-психологическую, социально-медицинские методы работы.

Список литературы:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с.
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 503 с.
3. Приступа, Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. пособие для бакалавров / Е. Н. Приступа [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 465 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для бакалавров / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Вертинская А.А., Янькова Е.Ю. – студенты  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,  
Россия, г. Благовещенск

### ***Аннотация***

В данной статье проводится анализ сущности понятия «девиантное поведение подростков», выделяются признаки и специфические особенности отклоняющегося поведения, помогающие отличить его от других явлений.

### ***Ключевые слова***

Девиантное поведение, подростки, признаки отклонений, превентивные меры, нормы.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Нарушения поведения – это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий, в которых реализуется внутренняя мотивация человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (словесные нарушения поведения). Нарушения поведения включают отклонения в поведении здорового человека – девиантное поведение и расстройство поведения при нейропсихиатрических заболеваниях [1, с. 14-16].

Е.В. Змановская отмечает, что «девиантное поведение является социально-психологической концепцией, так как оно означает отклонение от норм межличностных отношений, принятых в определенном историческом обществе: действия, поступки и заявления, сделанные в рамках психического здоровья» [2, с. 58].

Характер поведенческих расстройств у подростков может быть очень разнообразным. Чаще всего они выражаются в незаконных действиях, игнорирующих существующие порядки и требования, употреблении алкоголя, наркотиков, сексуальной распущенности, бродяжничестве, суицидальном поведении.

Главными признаками разнообразных поведенческих отклонений являются: постоянное нарушение социальных норм, отрицательная оценка со стигматизацией.

Первый признак девиантности подростков – *отклонение от социальных стандартов*. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам общества.

Второй признак – *обязательное порицание со стороны общественности*. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей, а также выраженную стигматизацию. Выделяют ещё несколько специальных признаков отклоняющегося поведения:

*Деструктивность*. Выражается в способности нанести ощутимый вред человеку или окружающим его людям. Девиантное поведение всегда очень разрушительно действует – в зависимости от его формы – деструктивно или аутодеструктивно.

*Регулярно повторяющиеся действия*. К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций – делинквентным поведением. А вот однократная попытка суицида не считается девиацией. Девиация всегда создается постепенно, с течением времени, постепенно переходя от не очень деструктивных действий к все более разрушительным.

*Медицинская норма*. Девиации всегда рассматриваются в рамках клинического стандарта. Психические расстройства – это не девиантные, а патологические поведенческие реакции человека. Однако иногда девиантное поведение перерастает в патологию (например, ежедневное пьянство обычно перерастает в алкоголизм).

*Социальная дезадаптация*. Любое отклоняющееся от нормы поведение человека всегда вызывает или усиливает состояние дезадаптации в обществе. А также наоборот.

*Выраженное возрастное и половое разнообразие*. Один вид девиаций по-разному проявляется у людей разного пола, возраста [2, с. 64].

Девиантное поведение подростков отмечается характерной чертой на материальное, личное благополучие, а также на жизнь по принципу «как хочу», самоутверждаясь любыми средствами и любой ценой. В большинстве случаев молодыми людьми движет не желание удовлетворить потребности, а их участие в жизни общества. Девиации подростков считаются распространенным феноменом, который сопровождается действием зрелости и социализации, возрастающий весь подростковый период и понижающийся после 18 лет.

Таким образом, девиантное поведение – результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. С одной стороны, в самом обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения (социальная дезорганизация, социальное неравенство), а с другой стороны – индивидуальные особенности человека в процессе социализации его личности.

Список литературы:

- 1 Проблема профилактики наркомании в молодежной среде / А.Ф. Амэнд, М.В. Жукова, Е.В. Фролова // Педагогика. – 2004. – №4. – С.19-29.
- 2 Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### **КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ИСТОРИЯ КУЗБАССА В НАСТОЛЬНЫХ ИГРАХ»**

Токмаков С.И. – учитель истории, руководитель школьного музея,  
МБОУ «СОШ №31 им. В.Д.Мартемьянова»,  
Россия, г. Кемерово

#### ***Аннотация***

В статье рассказывается о создании, содержании и применении комплекса дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх» на уроках истории и во внеурочной деятельности в средних общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей.

#### ***Ключевые слова***

Комплекс дидактических материалов, настольные игры, история Кузбасса, дополнительное образование, учащиеся средних школ, учителя истории, руководители школьных музеев.

С целью повышения у учащихся интереса к изучению краеведения, истории Кемеровской области – Кузбасса и города Кемерово, расширения знаний по истории родного края, развития творческой, познавательной и созидательной активности учащихся был создан комплекс дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх».

Настольные игры учат искать и находить решения в сложных ситуациях, соблюдать установленные правила и достойно проигрывать, дают навык работы в команде, развивают воображение. Они могут быть не только развлечением, но и источником знаний, внести разнообразие в изучение самой скучной темы.

Авторами проекта являются активисты Народного музея имени В.Д.Мартемьянова МБОУ «СОШ №31 им. В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово под руководством учителя истории и руководителя школьного музея Токмакова С.И.

Комплекс дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх» изготовлен в 2020 году на средства выигранного Гранта в размере 500 тысяч рублей. Он разработан с учетом запросов обучающихся и их родителей, учителей истории, педагогов дополнительного образования и руководителей школьных музеев.

Проект «История Кузбасса в настольных играх» поможет учителям истории, педагогам дополнительного образования и руководителям школьных музеев не только дать знания по истории родного края, но в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам краеведческой направленности: олимпиаде юных музееведов и экскурсоводов, конкурсам: «Юный экскурсовод» и «Юный экскурсовод Кузбасса», краеведческим квестам и квизам.

В предлагаемых настольных играх по истории Кузбасса история края изучается по трём направлениям: история освоения и развития Кузбасса; Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; люди, прославившие Кузбасс.

Комплекс дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх» предназначен для изучения в игровой форме истории Кемеровской области-Кузбасса школьниками средних общеобразовательных учреждений, гимназий и лицеев в возрасте от 7 до 17 лет. Настольные игры могут применяться на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Комплекс дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх»

состоит из четырёх настольных игр:

1. Настольная игра «Мой Кузбасс» [1] посвящена основным событиям в истории Кемеровской области-Кузбасса, достопримечательностям Кузбасса, гербам городов и наградам Кемеровской области-Кузбасса. Игра предназначена для возрастной категории 10+.



Рисунок 1 – Настольная игра «Мой Кузбасс»

2. Настольная игра «Кузбасс – кузница Победы» [2] рассказывает о подвигах кузбассовцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о воинских соединениях, сформированных в Кузбассе в годы Великой Отечественной войны, о памятниках кузбассовцам, павших в боях за Родину. Игра предназначена для возрастной категории 10+.



Рисунок 2 – Настольная игра «Кузбасс – кузница Победы»

3. Настольная игра «Кузбасс в лицах» [3] – о Почётных гражданах Кемеровской области-Кузбасса, о Героях Советского Союза, Героях социалистического труда, Героях России и Героях Кузбасса. О людях, прославивших Кемеровскую область-Кузбасс и внёсших значительный вклад в его развитие. Игра предназначена для возрастной категории 10+.



Рисунок 3 – Настольная игра «Кузбасс в лицах»

4. Настольная игра «Воздушный ас В.Д.Мартемьянов» [4] посвящена

абсолютному чемпиону мира по высшему пилотажу, Почётному гражданину г. Кемерово В.Д.Мартемьянову. Игра предназначена для возрастной категории 7+.



Рисунок 4 – Настольная игра «Воздушный ас В.Д.Мартемьянов»

Структура и комплектация настольных игр «Мой Кузбасс», «Кузбасс – Кузница Победы» и «Кузбасс в лицах» одинаковые. Все они предназначены для детей школьного возраста. В комплект настольных игр входят игра с кубиками и фишками «ходилка» и «лото».

Игра «ходилка» включает в себя:

- правила игры;
- брошюру с рекомендуемой литературой при изучении истории Кемеровской области-Кузбасса;
- игровое поле;
- карточки с вопросами (100 шт.);
- фишки (6 шт.);
- игровой кубик (1 шт.)

В настольную игру «ходилка» могут играть от двух до шести человек. Перед началом игры игроки выбирают фишки и определяют, очерёдность хода.

Все фишки выполнены по тематике игры: в игре «Мой Кузбасс» фишки в виде контура Кемеровской области и элемента Герба Кузбасса – короны. В игре «Кузбасс – Кузница Победы» фишки изготовлены в виде военной техники: пушки, танки, самоходные орудия. В игры «Кузбасс в лицах» – в виде угольных вагонеток. После выбора фишек игроки начинают игру, по очереди бросая игровой кубик.

На игровом поле настольной игры «Мой Кузбасс» нанесены небольшие контуры Кемеровской области с цифрами. В настольной игре «Кузбасс – кузница Победы» - золотые и красные звёзды. В настольной игре «Кузбасс в лицах» - вагонетки с углём. Все фишки выполнены по тематике игры: в игре «Мой Кузбасс» фишки выполнены в виде контура Кемеровской области и элемента Герба Кузбасса – Короны. В игре «Кузбасс – Кузница Победы» фишки изготовлены в виде военной техники: пушки, танки, самоходные орудия. В игры «Кузбасс в лицах» - в виде угольных вагонеток.

После броска кубика игрок совершает ход фишкой на число, выпавшее на кубике, и отвечает на вопрос. Игрок, бросивший кубик выбирает карточку с вопросом и отвечает на него. Если ответ не верный, то фишка участника возвращается на то место, на котором находилась до ответа на вопрос. Если фишка попадает на поле с цифрой отличным от основного цвета, то игрок пропускает ход. Победу в игре одерживает участник, фишка которого первой дойдёт до поля «Финиш».

Вторая игра, входящая в комплект настольных игр – лото.

В лото могут играть от 2-х до 30 человек.

В лото входят:

- правила игры;
- брошюра с рекомендуемой литературой при изучении истории Кемеровской области-Кузбасса;
- карточки с вопросами (100 шт.);
- карточки для игры в лото (30 шт.)

Перед началом игры из числа игроков определяется ведущий, который берёт карточки с вопросами, и читает их. В зависимости от количества игроков, каждый из них берёт себе от одной до пяти карточек для игры в лото. На каждом игровом поле ответы на шесть вопросов в виде названий городов, знаменательных дат в истории Кузбасса, фотографий памятников, личностей, наградных знаков. После того, как ведущий прочитает вопрос, игрок ищет ответ на этот вопрос на своих игровых полях. Если ответ на вопрос есть на его игровом поле, то игрок закрывает этот ответ специальным жетоном. В игре побеждает тот, кто первым закроет все вопросы на своих игровых полях.

Хочется отметить несколько моментов при использовании настольных игр из цикла «История Кузбасса в настольных играх». Вопросы в настольных играх разные по сложности. От самых известных, например, образование Кемеровской области, до менее известных событий и людей. Поэтому, желательно, чтобы первоначально с детьми играли взрослые люди. Им тоже будет достаточно интересно проверить свои знания. Начинать играть лучше с «лото». Ведущий, читая вопрос, может дать подсказку в виде ответа на него, который записан на карточке. Если вы хотите впоследствии усложнить игру, то ответы можно не говорить. Подсказками первоначально можно пользоваться и в игре «ходилка».

Комплекс дидактических материалов «История Кузбасса в настольных играх» был представлен в конкурсной программе «Кузбасского образовательного форума – 2021» и награждён золотой медалью.

Список литературы:

1. Настольная игра «Мой Кузбасс» / Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, Д. 71
2. Настольная игра «Кузбасс – кузница Победы» / Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, Д. 72
3. Настольная игра «Кузбасс в лицах» / Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, Д. 73
4. Настольная игра «Воздушный ас В.Д.Мартемьянов» / Фонды музея МБОУ «СОШ №31 имени В.Д.Мартемьянова» г. Кемерово, Д. 74



Научное издание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА**

Сборник материалов  
Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных  
квалификационных работ

26 ноября 2021 г.

В авторской редакции

Дата подписания к использованию / дата размещения на сайте  
*03.12.21 г.*

Объем издания в единицах измерения объема носителя,  
занятого цифровой информацией  
*0,55 МБ*

Комплектация издания  
*1 DVD-диск, без сопроводительной документации*

Наименование и контактные данные юридического лица,  
осуществившего запись на материальный носитель  
*Общество с ограниченной ответственностью  
«Западно-Сибирский научный центр»,  
Тел.: +7(9994)-30-39-13*