



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ACHIEVEMENTS IN SCIENCE

*Сборник материалов
Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных
квалификационных работ*

28 декабря 2021 г.

г. Кемерово

УДК 44.01 + 331 + 61 + 338 + 622 + 009 + 50 + 004 + 62 + 7 + 8 + 691 + 551.521 +
63 + 656 + 34
ГРНТИ 12.09.11
ББК 1

Организационный комитет

Председатель организационного комитета

Пимонов Александр Григорьевич – д.т.н., профессор, директор Международного научно-образовательного центра КузГТУ-Arena Multimedia. Зав. кафедрой прикладных информационных технологий КузГТУ.

Члены организационного комитета

1. Ермолаева Евгения Олеговна – д.т.н., профессор кафедры товароведения и управления качеством КемГУ.

2. Хоконова Мадина Борисовна - д.с.-х.н., профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции при Кабардино-Балкарском ГАУ.

3. Морозова Ирина Станиславовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ.

4. Сыркин Илья Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры информационных и автоматизированных производственных систем КузГТУ.

5. Сарапулова Татьяна Викторовна – к.т.н., доцент кафедры прикладных информационных технологий КузГТУ.

7. Трофимова Наталья Борисовна – к.т.н., эксперт по сертификации, стандартизации, СМБПП.

9. Беликова Анастасия Галиевна – ведущий юрисконсульт ООО «Жилсервис Плюс».

8. Дубинкин Дмитрий Михайлович – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ.

9. Широков Андрей Владимирович – к.т.н., старший научный сотрудник Института проблем прочности им. Г.С. Писаренко НАН Украины.

10. Люкшин Владимир Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов КузГТУ, доцент кафедры технологий машиностроения ЮтиТПУ.

11. Кочурова Лидия Ивановна – к.э.н., доцент.

12. Губанова Елена Витальевна – к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ Калужский филиал.

13. Крутякова М.В. – к.т.н., доцент кафедры технологий и оборудования машиностроения ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

Achievements in science: сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (28 декабря 2021 г.), – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2021 – 50 с.

ISBN 978-5-6044186-1-1

Сборник материалов конкурса содержит выпускные квалификационные работы, курсовые и творческие проекты, научно-исследовательские работы, учебно-методические комплексы отечественных и зарубежных авторов, посвященные гуманитарным, естественным, техническим, медицинским, экономическим и юридическим наукам.

Предназначен для научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых тезисов.

Мнение оргкомитета и редколлегии может отличаться от мнения авторов тезисов, опубликованных в сборнике.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Западно-Сибирский научный центр»

© Авторы опубликованных тезисов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 5
Уполовникова Ю.В.

КУРСОВАЯ РАБОТА ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

2. РЕФОРМА ФСИН: ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ 11
Прокопцева М.Р., Синегубов С.Н.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

3. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖУРНАЛА «ВОКРУГ СВЕТА»..... 15
Асрян С.Э., Муха А.В.
4. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НА УРОВНЕ РЕГИОНА 18
Хозяйнова Ю.А., Тэйслина О.Г.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

5. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 21
Давыденко Д.Д., Тэйслина О.Г.
6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ В РФ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) 24
Миронова А.А., Тэйслина О.Г.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ..... 27
Прокопцева М.Р., Кошеленко Е.А.
8. СПЕЦИФИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ..... 30
Прокопцева М.Р., Кошеленко Е.А.
9. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ 33
Прокопцева М.Р.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

10. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ 35
Прокопьева В.А., Лаврова Т.Н.
11. КОНФЛИКТ. РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТА НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА ПОЗДНЕЙ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 38
Хебень Н.А., Лаврова Т.Н.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

12. В ЧЁМ СУЩНОСТЬ ЗНАЧИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ? 41
Карпов А.А., Васильев Ф.П., Курилов С.И.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уполовникова Ю.В. – магистрант
*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
Россия, г. Саратов*

Россия – федеративное государство, объединяющее субъекты со своим специфическим уровнем социально-экономического, культурного, образовательного потенциала. Сочетание единой федеральной политики, направленной на повышение качества образования, ориентированного на экономику знаний, с региональными моделями ее реализации позволяет обеспечить интеграцию интересов государства и регионов.

Развитие современного общества характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. На эти изменения существенно влияют общецивилизационные трансформации, обусловленные как глобализационными процессами, распадом и образованием новых государств, столкновением новых ценностей, быстрым развитием науки и технологий, так и существенным расширением возможностей и потребностей человека в индивидуальном, личном развитии. Динамические трансформационные процессы охватили и национальные системы образования.

Большинство государств мира пришли к выводу, что именно образование является основой развития общества, нации и государства, залогом достойного будущего. Оно является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества и одновременно – стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене. Такие оценки и выводы, прежде всего, обусловлены прямой зависимостью между развитием общества и системы образования.

Поэтому статус государств в современном мире определяется не столько военным и экономическим, сколько интеллектуальным потенциалом. В тех государствах, где понимают высокое назначение образования на современном этапе, формирование и проведение государственной политики в области образования происходит именно на основе приоритетного его развития.

Её суть – сформировать общую гражданскую и культурную основу, дать каждому ребёнку равные возможности получения качественного образования. При этом на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Школа должна взять на себя ответственность за выбор каждым молодым человеком своей профессии.

Отмечу, что к настоящему моменту в России накоплен опыт проведения масштабных реформ системы образования, направленных на приведение ее в соответствие с международными соглашениями и передовыми принципами организации образовательного процесса. Вместе с тем, оценка достигнутых результатов показывает, что наше государство находится только в начале пути формирования, эффективной и адекватной потребностям инновационного социально-экономического развития общества, системы образования. Столь же неоднозначными остаются и оценки эффективности полученных результатов реформирования в

общественной и научной среде.

Актуальность исследования государственной региональной политики в области образования обусловлена не только необходимостью воплощения ее в нормативно-правовых актах об образовании, а также необходимостью объективного теоретического анализа роли муниципальных органов управления образованием в реализации государственной политики в области образования, влияния внутренних и внешних факторов и процессом ее формирования и внедрения.

Разумеется, решить такую задачу можно только совместно с системой профессионального образования и реальным сектором экономики. Отмеченные тенденции и должны стать определяющими в основных приоритетах реализации государственной политики в данной сфере».

Понятие, необходимость и признаки образования как отрасли региональной экономики

Развитие любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится выйти на передовые позиции в сфере образования, руководство страны ставит целью занять одно из ведущих мест на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения.

История говорит о том, что во все времена образование было основной причиной развития мировой цивилизации. Однако именно XX в. стал столетием образования, принесшим ощутимые плоды в различных сферах публичной жизни. Во-первых, образование значительно расширяет способности удовлетворения насущных потребностей личности, обогащает ее религиозно-высоконравственную сферу, дает возможность осуществить профессиональную подготовку человека. Во-вторых, помогает общению людей, появлению единых интересов – духовных и профессиональных. В-третьих, будучи составной частью культуры, образование деятельно содействует ее развитию. В-четвертых, способствует укреплению национальных контактов, расширению государственных связей. В-пятых, знания становятся капиталом, капиталовложения в образование и науку приносят непосредственную прибыль.

В Законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что, двигаясь по пути гуманизации общества, можно надеяться, что образование станет высшей потребностью личности и будут созданы благоприятные условия для реализации этой потребности, для развития общей и профессиональной культуры личности.

Образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний умений либо по их совершенствованию.

Интеллект, вот, что отличает нас от других существ, способность анализировать и делать выводы, накапливать все больше и больше знаний об окружающем мире.

На сегодняшний день, очевидно, что вся система образования постепенно приобретает профессиональную направленность. Происходит ориентация системы образования на рынок труда. Будущее человека, прежде всего, связывается с необходимостью найти свое место в мире профессий - профессий престижных, нужных обществу.

Образование – главная сфера жизни общества, важный источник и ресурс устойчивого поступательного развития. Качеством образования и ориентируется уровень науки, культуры, интеллекта и духовности человека, положение экономики и гражданского общества.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов: дошкольные;

общеобразовательные; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профессиональные (начальные, средние специальные, высшие и т.п.); учреждения дополнительного образования; другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; дано определение в ФЗ «Об образовании в РФ».

Образование является фундаментом экономики, основанной на знаниях, - экономики постиндустриального, информационного общества. Оно не просто готовит специалистов под конкретные рабочие места и не просто расширяет профессиональный и общекультурный кругозор человека. Сегодня оно – важнейшее средство и ресурс становления креативной личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции.

Организационные основы управления сферой образования

Для того чтобы система образования работала «в одном направлении», осуществляла необходимую обществу, государству и личности образовательную деятельность, ею необходимо управлять.

Управлением называется деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию объекта управления в соответствии с заданной целью. Государственное регулирование деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании». Субъектами управления системой образования выступают Министерство Просвещения, краевые, областные, городские управления образованием и районные отделы образования. Управление образованием — это сложная территориальная организационно-структурная система; совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений в области образования.

Управление образованием представляет собой один из видов социального управления, поддерживающего целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования.

В России законодательно выделены и закреплены уровни управления образованием – федеральный, субъектов федерации (региональный), местный (муниципальный), а также уровень образовательных учреждений.

Система образования представляет собой организационную структуру со сложным управлением. Она работает как сетевая система, составные (региональные) части которой функционируют в режиме общегосударственной политики установленных целей.

Правовой основой управления в области образования является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в данной сфере.

Государственное управление в области образования осуществляется на основе сочетания принципов государственного регулирования и самоуправления. В

соответствии со ст. 72 ч. 1 «е» Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания, образования и науки находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Государственное управление в области науки и образования осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, а также Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также научной, научно-технической и инновационной деятельности и развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг в рамках полномочий, подчинена Правительству РФ.

Выше перечисленные органы управления образованием реализуют единое руководство системой государственных учреждений дошкольного, школьного, профессионально-технического, среднего специального, высшего, педагогического и внешкольного образования на федеральном, республиканском, региональном и территориальном уровнях.

Итак, как видно из представленной системы, составляющей правовую основу реализации государственной политики в области образования, она является многоступенчатой.

Таким образом, данное сочетание принципов государственного регулирования на уровне РФ, субъектов РФ и самоуправления позволяет определить приоритетные направления развития образования и науки, обеспечить формирование системы, осуществлять межотраслевую координацию образовательной, научной и научно-технической деятельности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление в сфере образования требует решения множества разнообразных и сложных задач в условиях постоянно меняющегося общества и требований, предъявляемым социумом к качеству образования.

Одна из отличительных особенностей развития современной системы образования – переход от государственного управления образованием к государственно-общественному, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса.

Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности. Государственные органы управления образованием создаются в стране для последовательного проведения государственной политики в сфере образования.

Децентрализация является наиболее яркой чертой современного состояния управления системой образования. Это процесс передачи ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти учреждаются общественные органы, в которые входят представители педагогического и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создает реальные предпосылки для формирования положительного психологического климата в коллективах профессиональных образовательных организаций.

В ходе работы было установлено, что управление образованием - это целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает: организацию и создание условий для функционирования образовательных учреждений, инспектирование их деятельности и контроль над результатами образования.

Рассмотрев систему органов управления образованием, можно сказать, что на сегодняшний день сделаны важнейшие шаги на пути демократизации системы образования, а также сделать вывод о том, что она является децентрализованной и подразумевает распределение функций управления по всей цепочке: центр - регионы - муниципалитеты - образовательные учреждения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (поправки вынесены на общероссийское голосование, состоявшееся 1 июля 2020 года. Поправки вступили в силу 4 июля 2020 года .)
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 02.07.2021г.) «Об образовании Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020 № 370-ФЗ).
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018- 2025 годы (с изменениями и дополнениями от 06 февраля 2021

г.)

5. Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. [Текст]: М.: МАКС Пресс, 2017. 437 с.

6. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. Текст]:М.:Московский центр качества образования, 2017. 64 с.

КУРСОВАЯ РАБОТА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕФОРМА ФСИН: ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ

Прокопцева М.Р. – студент 4 курса,
Научный руководитель – Синегубов С.Н., д. ист. н., профессор
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО ТюмГУ
Россия, г. Ишим

Аннотация

В научно – исследовательской работе рассматривается институт службы исполнения наказаний, органы ФСИН РФ, а также реформирование ФСИН РФ. Произведен анализ Концепции развития УИС на период до 2030 года. На основании анализа выделены положительные и отрицательные аспекты реформы.

Ключевые слова

Федеральная служба исполнения наказаний, пенитенциарная система, реформа ФСИН, положительные и отрицательные аспекты реформы ФСИН.

Во все времена и во всех государствах существовала проблема преступности и способов её решения. Российское государство не является исключением. Для решения таких проблем и существует пенитенциарная система. В каждом государстве она развивалась по-разному и претерпевает изменения до сих пор. При этом уголовно – исполнительная система Российской Федерации является одной из крупнейших в мире. Стоит признать, что она далеко не совершенна. Перед УИС в настоящий момент стоит множество вызовов, которые «требуют принятия дополнительных мер для достижения основной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправления осужденных, а также их ресоциализации и социальной адаптации» [1]. Для того чтобы найти пути решения существующих в пенитенциарной системе России проблем, необходимо учитывать историю становления и развития данной системы в государстве, а также опираться на зарубежный опыт и разработать соответствующие нормативно – правовые акты.

Актуальность темы обусловлена современными вызовами, стоящими перед уголовно – исполнительной системой Российской Федерации («необходимость дополнительного совершенствования нормативно-правового регулирования, направленного на обеспечение прав лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы; выработка системного подхода при планировании размещения учреждений уголовно-исполнительной системы; модернизация инфраструктуры, которая позволит создать достойные условия содержания в учреждениях уголовно-исполнительной системы; совершенствование системы оценки эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы» [1] и др.), а также утверждением распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 113-р такого нормативно – правового акта, как Концепция развития уголовно – исполнительной системы РФ на период до 2030 г.

Исследованием становления и развития пенитенциарной системы занимались многие ученые, исследователи, историки и юристы. Владимирова Л.С. изучала историю пенитенциарной системы России, Печников А.П. – тюремные учреждения российского государства (1649 – октябрь 1917 гг.), Степанова О.В. – развитие института ссылки в России в XIX веке, Пургавин А.С. – монастырские тюрьмы,

Смыкалин А.С. – колонии и тюрьмы в Советской России. Среди исследователей, занимающихся изучением современного состояния российской уголовно – исполнительной системы и определённых областей её реформации стоит отметить Чигринца Е.А., Рахмаева Э.С., Серебренникову А.В., Эллу Росман, Миронова Р.Г. и Щербакова А.В.

Объект исследования: пенитенциарная система Российской Федерации.

Предмет исследования: положительные и отрицательные аспекты реформы ФСИН.

Цель исследования: выявить и обосновать положительные и отрицательные аспекты реформы Федеральной службы исполнения наказаний.

Задачи исследования:

1. рассмотреть становление и развитие института пенитенциарной системы в России;
2. изучить понятие, структуру и задачи ФСИН в настоящее время;
3. проанализировать Концепцию развития уголовно – исполнительной системы на период до 2030 г.;
4. выделить и обосновать положительные и отрицательные аспекты реформы.

Методологическую основу исследования составили следующие методы:

1. теоретического анализа источников по проблеме становления и развития пенитенциарной системы в России и её реформации, а также синтез и обобщение;
2. сравнительно-исторический, позволивший выделить, сопоставить и охарактеризовать различные этапы становления уголовно – исполнительной системы в РФ;
3. проблемно-хронологический дал возможность разделить общую исследовательскую проблему на ряд узких тем и рассматривать их в проблемной обусловленности и хронологической последовательности;
4. SWOT – анализ применялся при оценке содержания Концепции развития УИС на период до 2030 года.

Научная новизна исследования заключается в проведении анализа содержания Концепции развития уголовно – исполнительной системы в период до 2030 г. и выделение положительных и отрицательных аспектов реформы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ранее анализ Концепции развития УИС на период до 2030 г. и выделение положительных и отрицательных аспектов реформы ФСИН на основании её содержания не проводились, а это говорит о восполнении теоретической базы и устранении пробелов, связанных с реформацией пенитенциарной системы РФ. Данная работа может представлять интерес как для преподавателей высших учебных заведений, так и для студентов при проведении исследований и получении знаний. Также выделение положительных и отрицательных аспектов реформации Федеральной службы исполнения наказаний может способствовать пересмотру определённых положений, нормативно – правовых актов, программ подготовки.

Уголовно – исполнительная система – это система правоприменительных органов, которая ведаёт исполнением уголовных наказаний. Александр Сергеевич Смыкалин в своём труде «Колонии и тюрьмы в советской России» пишет, что «Необходимость исполнения наказания за преступления связана с принуждением, а значит и с государственным институтом, который выполняет данную функцию – пенитенциарным. Само слово «пенитенциарий» происходит от латинского *poenitentarius* – относящийся к наказанию, преимущественно уголовному» [2, с. 5]. Институт пенитенциарной системы в отечественной истории зародился с

возникновением государственности. При этом его формирование было продолжительным и, прежде всего, связанным с процессом централизации государства.

Современная российская уголовно – исполнительная система – это совокупность органов и учреждений, исполняющие различные виды наказаний. Пенитенциарная система России является одной из самых крупнейших в мире. На современном этапе развития ФСИН возглавляет уголовно – исполнительную систему РФ. Данный государственный орган является подведомственным Министерству юстиции России. В 2004 году по Указу Президента РФ было решено создать «Федеральную службу исполнения наказаний, передав ей функции Министерства юстиции Российской Федерации по обеспечению исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей, этапирования, конвоирования, а также контроля за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, за исключением функций по принятию нормативных правовых актов» [3].

Реформирование в области пенитенциарной системы происходят на всех этапах развития государства. Современный этап не является исключением.

Проанализировав Концепцию развития УИС на период до 2030 года, можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны пенитенциарной реформы, которые непосредственно вытекают из положений данного законодательного акта.

Рассмотрев становление института пенитенциарной системы в России, можно сказать о том, что развитие данной системы происходило в соответствии с эволюцией государства. С течением времени уголовно – исполнительная система становилась более гуманной. На всех этапах развития разрабатывались определённые нормативно – правовые акты. Зачастую такие законодательные акты не соответствовали времени, так как опирались на европейский опыт. В то же время российская пенитенциарная система обрела свою уникальную форму, принципы которой сохраняются и по сегодняшний день. В современных условиях основной целью уголовно – исполнительного законодательства является исправление осужденных, их ресоциализация и социальная адаптация. В пенитенциарной системе РФ главенствующая роль отведена Федеральной службе исполнения наказания. Структурно ФСИН представлена следующими органами: подразделения уголовно – исполнительной системы центрального подчинения и территориальные органы, отвечающие за исполнения наказаний и временную изоляцию обвиняемых и осужденных. Стоит отметить, что УИС РФ постоянно развивается и претерпевает изменения, о чем свидетельствует появление новых нормативно – правовых документов, связанных с её реформацией. Основным законодательным актом, связанным с реформацией УИС, является Концепция развития УИС на период до 2030 года. Она предусматривает следующее: создание учреждений объединённого типа (исправительные учреждения и СИЗО планируется сосредоточить в едином центре); создание и развитие системы пробации; совершенствование оказания медицинской помощи как осужденным, находящимся в местах лишения свободы и лицам, находящимся под стражей, так и сотрудникам УИС; цифровая трансформация и научно – техническое развитие; улучшение условий содержания заключённых; наделение особыми правами беременных женщин и лиц, имеющих несовершеннолетних детей; упрощение передачи книг; передислокацию учреждений УИС за город; повышение уровня международного сотрудничества; повышение уровня взаимодействия с институтами гражданского общества; оптимизацию организационно – штатной структуры УИС; установление гарантии высокого социального статуса сотрудника УИС и ряд других положений. Проведя анализ данной Концепции, можно сделать вывод, что в целом по своему существу она направлена на гуманизацию, открытость, оптимизацию и цифровизацию уголовно – исполнительной системы

России, а также на международное сотрудничество. Необходимо отметить, что большинство разделов и их положений в данном нормативно – правовом акте носят неоднозначный характер. Такие разделы (и их положения) можно назвать как положительными, так и отрицательными аспектами реформы. Одним из примеров может служить раздел, связанный с цифровизацией УИС, положительной стороной которого является повышение эффективности деятельности органов и учреждений уголовно – исполнительной системы, а отрицательной – требуются значительные финансовые затраты, неизбежность технических неполадок, кибератак и утечки конфиденциальной информации. Безусловно, есть и разделы, которые можно считать исключительно положительными. Например, повышение уровня взаимодействия с гражданским обществом. В свою очередь, однозначно отрицательными какие – либо разделы или их положения в данной Концепции назвать нельзя.

Список литературы:

1. Акт правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года" от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 17.05.2021 г. - № 20. - Ст. 3397
2. Смыкалин А.С. Колонии и тюрьмы в советской России. - М.: КноРус, 2015. - 350 с.
3. Указ Президента Российской Федерации "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" от 13 октября 2004 г. № 1314 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004 г. - № 42. - Ст. 4109 с изм. и допол. в ред. от 02.07.2021 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖУРНАЛА «ВОКРУГ СВЕТА»

Асрян С.Э. – студент факультета лингвистики и журналистики
Научный руководитель – Муха А.В., старший преподаватель
Ростовский государственный экономический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Читательский интерес к научно-популярной периодике постоянно увеличивается. Журнал «Вокруг света» является одним из излюбленных среди данного типа изданий. Особенности его концепции и типологическая структура находятся в постоянном развитии, именно поэтому требуют изучения.

Ключевые слова

Научно-популярный журнал, «Вокруг света», типология СМИ, средства массовой информации, типологическая характеристика.

Журнал «Вокруг света» — это научно-популярный журнал с более чем полуторавековой историей. На его страницах публикуются материалы познавательного и увлекательного характера для широкой аудитории.

В данной исследовательской работе будет проведен анализ журнала «Вокруг света», содержащий историю создания и развития журнала, типологию, характер материалов и функциональную направленность.

Цель исследования – рассмотреть типологическую характеристику журнала «Вокруг света». Для исследования журнала нами были рассмотрены выпуски издания за период 1928-1992 годов, а также 2016-2021 годы работы журнала. В общей сложности 25 номеров «Вокруг света».

Типология — это обозначение конкретной группы вещей при разделении их на разновидности в соответствии с определенными критериями. [4] Говоря о типологии СМИ, мы подразумеваем описание периодических печатных изданий, программ телевидения и радиовещания.

Любое периодическое издание выступает как система со своими признаками. При подготовке материалов нужно обязательно учитывать предмет содержания (характер информации), целевое назначение, читательский адрес. Помимо этого, можно также учитывать и другие признаки, такие как характер оформления, состав основного текста, структура издания, периодичность и т.д. Все эти характеристики, с одной стороны, могут выделять определенное издание, добавляя ему неповторимость, а с другой – объединять с другими изданиями.

Не существует единой классификации по типологическим признакам для всех СМИ. Исследователи расходятся в данном вопросе. Несмотря на разнообразие подходов исследователей к классификации типологических признаков периодической печати, большинство определений типа издания выделяют такие признаки как его цели, аудитория и учредитель. Несомненно, вышеперечисленные признаки играют особую роль в определении типа издания, однако не стоит забывать о значимости других типологических признаков в формировании изданий.

В 2000-е годы журнал «Вокруг света» предстал перед читателем как качественный познавательный журнал, так как удовлетворял высокие познавательные

запросы людей. Диапазон тематики современного «Вокруг света» – самый широкий [5]. Ключевое место в публикациях занимают страноведческие и путевые очерки, исторические очерки и другие материалы на различные темы. Современная редакция «Вокруг света» позиционирует его как «первый национальный познавательный журнал».

«Вокруг Света» — это ежемесячное издание, которое распространяется в России, странах СНГ и за рубежом. Тираж издания составляет 200.000 экземпляров. По сравнению с выпусками прошлых лет, журнал уменьшился в размере и выходил в «почти карманном формате». Учредителем является ООО «Издательство «Вокруг Света»».

Общее количество аудитории бренда «Вокруг света» составляет более 7 млн. человек. В бренд журнала также входят интернет-портал www.vokrugsveta.ru, digital-версия журнала для AppStore и GooglePlay, а также социальные сети.

Журнал «Вокруг света» относится к специализированной прессе. Он освещает вопросы, касающиеся науки и общества. Для вовлечения большей аудитории в процесс саморазвития, журнал старается осветить проблему доступно для понимания человека, который не обладает специальными знаниями в соответствующей области знания.

Качество подаваемой информации достигается путём профессионализма журналистов, которые при написании и обработке материала используют компетентные источники и проверяют факты. Часто авторами публикаций являются учёные, исследователи, профессора, а также люди, специализирующие в данных областях.

В журнале насчитывается около сорока постоянных рубрик, каждая из которых может быть отнесена к одному из трех отделов: «Наука и технологии», «Естественные науки» и «Общество». Основными и наиболее популярными являются темы «Национальное достояние», «Вехи истории», «Глобальный механизм», «Традиции», «Биосфера», «Такая жизнь», «Люди и судьбы» и т.д.

Большинство из рубрик журнала «Вокруг света» написано в информационными жанре – преимущественно заметками. В выпуске №3 от 2020 года опубликована заметка о том, как появилось «сердечко» и почему этот всеми известный знак не похож на человеческое сердце. Также в журнале «Вокруг света» публикуются заметки о животных и их особенностях (выпуск №1 за 2020 год «Размер имеет значение»), о знаменитостях (выпуск №10 за 2020 год «Цоя и его группу знали только в СССР»), о традициях того или иного народа и т.д. Также материалы в журнале представлены такими жанрами как очерк, статья, обозрение. В материалах о путешествиях авторы часто прибегают к такому жанру как «путевой очерк». При описании растительной или живой природы они пишут объемные статьи, в которых представлены точные цифры, года.

При анализе публикаций журнала «Вокруг света» были выявлены следующие особенности:

- научно-популярный стиль изложения (выпуск №10 за 2020 год, стр 74);
- установление причинно-следственных связей между явлениями (выпуск №1 за 2021 год, стр 74-79);
- минимальное использование специфической научной терминологии (выпуск №10 за 2020 год, стр 24-25);
- приведение примеров из повседневной жизни или из области культуры к научной информации (выпуск №2 за 2021 год, стр. 60-65);
- подборка материалов по типу «путевые заметки», отчеты об экспедициях, развлекательная и познавательная информация из-за рубежа (выпуск №2 за 2021 год, стр. 60-65);

- на страницах присутствуют яркие изображения, крупные размеры иллюстраций, зачастую в два разворота (выпуск №1 за 2021 год, стр 12-13).

Стабильность журнала заключается в содержании и тематике. «Вокруг Света» на сегодняшний день использует оформление обложки, созданное еще в 1897 году. Яркие обложки помогают привлечь внимание читателя посредством насыщенных фотографий и страниц из высококачественной бумаги.

Помимо иллюстраций в издании используется инфографика. Например, в выпуске №1 за 2021 год приведена инфографика, на которой наглядно показан рост числа разводов за 10 месяцев пандемии, проведенных миллионами семей взаперти. С помощью диаграммы показано процентное соотношение стран с наибольшим и наименьшим коэффициентом разводов. С помощью инфографики с цифрами, цветных карт, а также мини-выводов аудитория мгновенно может сориентироваться в теме даже без прочтения текста. Таким образом, инфографика помогает систематизировать многочисленные сведения и визуализировать их. С помощью рисунков издание становится более престижным и энциклопедическим, что позволяет держать планку качественного познавательного журнала. Авторы публикаций высказывают свою позицию, а также взаимодействуют с аудиторией, вовлекают в процесс познания социального мира. «Вокруг света» нацелен на читателя-визуала, для которого невербальная информация более важна, чем текст. Это передается с помощью графических символов, рисунков, фото, инфографики, типографики, цветового оформления.

На каждом этапе «Вокруг света» решительно поддерживаются принципы, заложенных еще П.М. Ольхиным в 1861 г. Именно по этой причине образ журнала «Вокруг света» на сегодняшний день представлен как обоснованный итог полуторавековой истории журнала.

«Вокруг света» считается примером отечественной познавательной журналистики. Это одно из тех изданий, материалы которого откликаются у читательской аудитории и находят свое применение в дальнейшем будущем. Он почти без перерывов издавался на протяжении 150 лет, меняя издателей и редакции.

Этот журнал известен и популярен благодаря своим постоянным рубрикам, визуальному оформлению, а также профессионализму и стремлению авторов всегда удивлять. На основании анализа журнальной типологии «Вокруг света» можно охарактеризовать «Вокруг света» как массовый научно-популярный и общественно-политический иллюстрированный журнал.

Журнал все время развивается идет в ногу со временем. Задача журнала показывать молодежи все разнообразие этого мира, давать четкое представление действительности, учить их нормам поведения и культурному разнообразию.

Список литературы:

1. Архив номеров журнала «Вокруг света». Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://zhurnalov.ru/zhurnali-o-puteshestviyah/vokrug-sveta/> (дата обращения 16.04.2021).

2. «Вокруг света» - реклама в газете, редакция и сайт [Электронный ресурс] URL: <https://agency-siam.ru/press/izd/vokrug-sveta/> (дата обращения 26.04.2021).

3. Головин Юрий Алексеевич Журнальная периодика: типологические характеристики // Вопросы теории и практики журналистики. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalnaya-periodika-tipologicheskie-harakteristiki> (дата обращения: 19.04.2021).

4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М.: Аспект Пресс, 2001.

5. Корнилов Е.А., Акопов А.И. Типология в современной науке о печати (к постановке проблемы) // Методы исследования журналистики. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1984. - с. 65–67.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

Хозяйнова Ю.А. – студент,
Научный руководитель - Тэйслина О.Г., к.э.н., доцент
СЭИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Россия, г. Саратов

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации и регулирования системы социальной защиты населения России на региональном уровне, а также координации и взаимной увязки региональной социальной и экономической политик. Рассмотрены типы и инструменты социальной защиты населения на региональном уровне.

Ключевые слова

Социальная защита населения, органы власти, государственная социальная политика.

Российская Федерация - социальное государство, в обязанности которого входит создание благоприятного пространства общественных возможностей, защищенных от какого-либо произвола. Воздействие государства на социальную защиту осуществляется через социальную политику, которая рассматривается как совокупность принципов и практических мер, вырабатываемых и реализуемых как государственными, так и негосударственными органами, а также организациями и учреждениями, и направленных на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворение социальных потребностей населения.

Социальная защита населения представляет собой совокупность мер, которые направлены на удовлетворение социальных потребностей и соблюдение прав человека в стране.

Система социальной защиты представляет собой совокупность мероприятий, которые реализуются общественными организациями и органами государственной власти для того, чтобы гарантировать минимально необходимые условия для комфортной жизни и её поддержания для граждан.

Система органов социальной защиты населения в России включает в себя такие ключевые органы, как:

- внебюджетные фонды (Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования);
- министерства (на уровне Российской Федерации, на уровне региона);
- центры занятости, которые выплачивают пособия по безработице, единовременные выплаты на ведение предпринимательской деятельности;
- учреждения социальной защиты на местном уровне (МФЦ), которые предоставляют льготы различным слоям населения;
- лечебно-профилактические организации [1].

В настоящее время в России четко обозначились как минимум два типа региональной социальной политики и соответственно подходов к организации системы социальной защиты населения.

Первый тип – либеральный, характерен для финансово-благополучных регионов

(Москвы, Санкт-Петербурга, нефтедобывающих и монопромышленных регионов). Данный тип социальной политики и системы социальной защиты населения предусматривает минимальное участие региональных властей в регулировании цен и доходов населения, полную свободу функционирования региональных потребностей рынка, низкий удельный вес социальных выплат в общих доходах граждан.

Второй тип социальной политики характерен для регионов, охваченных серьезным экономическим и структурным кризисом (областей Нечерноземья, Поволжья). Он предусматривает установление гораздо более серьезного и даже жесткого контроля со стороны государства за формированием доходов населения, ценообразованием на региональном рынке, определенные ограничения в межрегиональном движении товаров и услуг. Неблагополучное состояние основных отраслей промышленности в таких регионах обуславливает больший удельный вес социальных выплат и пособий в совокупных доходах населения.

Такая типология определяет не только особенности социальной политики территорий, но и конкретный механизм реализации социальной защиты населения в регионах.

Обратимся к работе Горбач Е.А., в соответствии с которой органы управления социальной защиты и подведомственные им предприятия, учреждения, организации, территориальные органы социальной защиты населения образуют единую государственную систему социальной защиты населения, обеспечивающую государственную поддержку семьи, пожилых людей, ветеранов и инвалидов, лиц, уволенных с военной службы, и членов их семей, развитие системы социальных служб [2].

Например, в Белгородской области органом власти, ответственным за проведение политики в области социальной защиты населения, является управление социальной защиты населения. В своей работе управление руководствуется положением, которое закрепляет и описывает основные цели деятельности управления, его полномочия, права, а также услуги, которые предоставляет орган. Управлению социальной защиты населения Белгородской области подведомственны все органы социальной защиты населения районов и городских округов, а также учреждения, которые осуществляют деятельность в виде помощи лицам, нуждающимся в реабилитации, дома-интернаты, учреждения для детей-сирот.

В Курской области полномочия по обеспечению социальной защиты населения разделены между несколькими органами власти. Так в структуре Администрации Курской области существует подразделение – комитет социального обеспечения населения, который согласно положению об органе, «организует предоставление социальной поддержки и социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей». В то же время еще одно подразделение Администрации - Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике – осуществляет работу по защите прав и интересов детей-сирот, что перекликается с полномочиями вышеупомянутого комитета.

Органом исполнительной власти, ответственным за осуществление социальной защиты населения в Московской области, является Министерство социального развития Московской области. Примечательно, что в работе министерства принимает участие созданная коллегия, куда входят министр, его заместители, директора подведомственных министерству учреждений, начальники управлений министерства. Коллегия является совещательным органом, и её решения носят рекомендательный характер.

Социальная защита населения является важнейшей составляющей государственной социальной политики. Главной задачей защиты населения становится обеспечение достойного уровня жизни тем слоям населения, которые испытывают трудности в самостоятельном удовлетворении собственных потребностей.

Субъекты Российской Федерации наделены полномочиями самостоятельно решать, как будут организованы органы власти. Как видно из проведенного исследования, структурные подразделения региональных правительств по социальной защите населения могут:

- носить различные названия – департаменты, комитеты, министерства;
- иметь в подчинении различные структуры;
- создавать в своем составе коллегии [3].

Но все структурные различия не должны существенно влиять на качественное выполнение ведомством его главных задач.

Таким образом, главной задачей защиты населения становится обеспечение достойного уровня жизни тем слоям населения, которые испытывают трудности в самостоятельном удовлетворении собственных потребностей.

Список литературы:

1. Борисов А. Ф., Домашова Е. В. Система социальной защиты населения в контексте социального управления // Вестник ГУУ. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnoy-zaschity-naseleniya-v-kontekste-sotsialnogo-upravleniya>.
2. Горбач, Е. А. Способы организации управления социальной защиты населения на региональном уровне / Е. А. Горбач, Г. Н. Гайдукова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2017. – № 18-2. – С. 166.
3. Федоренко, П. А. Правовая природа и соотношение понятий "социальная защита" и "социальное обеспечение" населения / П. А. Федоренко, Е. В. Коваленко // Проблемы и перспективы современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, 15 апреля 2019 года. – Кишинев: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 179.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Давыденко Д.Д. — студент,
Научный руководитель — Тэйслина О.Г., к.э.н., доцент
СЭИ СГТУ им. Гагарина Ю.А.
Россия, г. Саратов

Аннотация

В статье анализируются особенности цифровизации государственного регионального управления. Автором обозначена роль цифровизации в государственном управлении, изучен процесс цифровизации государственного управления, проанализирован процесс цифровизации государственного регионального управления (на примере Саратовской области), выделены основные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова

Цифровизация, государственное управление, цифровые технологии, государственные услуги, информация.

С развитием глобальной сети Интернет в современном мире существует тенденция к трансформации моделей государственного управления, их цифровизация. Правительства развитых стран мира активно применяют современные цифровые технологии в процессе предоставления государственных услуг, что значительно упрощает процесс принятия решений органов государственной власти.

Под цифровизацией понимается трансформация уже существующих процессов и явлений через внедрение цифровых технологий, а также преобразование системы сбора, анализа, хранения и предоставления данных.

Исходя из определения, можно выявить следующие особенности цифровизации:

1. Цифровизация оптимизирует процессы принятия решений, сокращая финансовые и временные затраты органов власти на всех уровнях;
2. Процессы, которые затрагивает цифровизация, являются частью единой системы жизни общества, куда, помимо управленческой составляющей, входят также и производственная, социальная и экономическая [1];
3. Цифровизация позволяет усовершенствовать процесс сбора и анализа данных, что повышает эффективность деятельности органов власти.

Несомненно, одним из главных преимуществ цифровизации государственного управления выступает открытость и доступность информации о деятельности органов власти, что обеспечивает высокий процесс информированности граждан и их возможность влиять на процесс предоставления услуг.

На законодательном уровне закреплен механизм государственного регулирования в сфере использования и применения цифровых технологий [2]:

- регулирование всякого рода отношений, связанных с информацией;
- развитие и обеспечение информационных систем в целях обеспечения информацией граждан, организаций и органов власти на макро-, мезо- и микроуровнях;
- создание условий для эффективного использования современных технологий на территории РФ.

На федеральном уровне создано специальное Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (ранее — Министерство Связи и массовых коммуникаций РФ), ответственное за процесс цифровизации в Российской Федерации.

На региональном уровне действует Министерство цифрового развития и связи Саратовской области.

За органами государственной власти закреплены полномочия по организации и обеспечению функционирования специальных цифровых порталов и площадок (ЕПГУ), а также систем межведомственного взаимодействия (СМЭВ, ЕИС «Закупки», ИАС МКГУ, ФГИС ЕСИА, ГАС «Управление», АИС «Результативность», ЕМИСС и ГИИС «Электронный бюджет», АИС «МФЦ»). Данные сервисы созданы с целью оптимизации временных и материальных затрат, на систематизацию управления данными и на повышение эффективности деятельности органов государственной власти. Следует отметить, что органами власти в области цифровизации было принято немало программ и проектов, таких, как «Электронная Россия», «Цифровая экономика», «Цифровое государственное управление». Данные инструменты направлены на обеспечение цифровизации процесса предоставления государственных услуг населению и повышению степени удовлетворенности данными услугами. Согласно исследованиям крупных организаций, Россия показывает высокий уровень интеграции цифровых услуг в систему управления государством (показатели России выше 0,7 в различных рейтингах электронного правительства).

Одним из перспективных направлений, который используют большинство развитых стран, является система «big data», позволяющая ускорить процесс принятия решений и улучшить процессы прогнозирования ситуации в стране. Великобритания изобрела платформу Predictiv, предоставляющую возможность отслеживать поведение граждан и организаций в режиме реального времени. Также в этой стране эффективно работает программа по повышению квалификации персонала. Саудовская Аравия перевела систему государственных закупок и денежных транзакций в цифровую форму (цифровая площадка Etimad), что усилило взаимодействие местных органов власти. Также наблюдались успешные проекты цифровизации управления в Индии (система биометрического распознавания AADHAR, My Gov.in, мобильное приложение UMANG) и Сингапуре (SingPass).

На территории Саратовской области существуют и действуют информационно-коммуникационные системы: ГАС «Управление», осуществляющая мониторинг и систематизацию данных как на федеральном, так и на региональном уровнях; система межведомственного взаимодействия СМЭВ 3, призванная оптимизировать временные и материальные затраты органов власти Саратовской области и более тесную интеграцию региона в общую автоматизированную систему управления данными (В 2020 году на СМЭВ 3 переведены 50 сервисов); АИС МФЦ. Также реализуются государственные программы в сфере цифровизации («Информационное общество», выполнена на 97%; «Развитие экономического потенциала и повышение инвестиционной привлекательности региона», исполнена на 99,6%). Однако один из главных приоритетов направления цифровизации, электронный документооборот, в Саратовской области пока не запущен. Среди других субъектов в рейтингах цифровой зрелости и оказания государственных услуг Саратовская область показывает средние результаты [3].

Для Саратовской области одной из самых больших трудностей составляет низкий уровень кадрового потенциала, который обуславливается, с одной стороны, недостаточным уровнем квалификации у занимающих должности служащих и с другой стороны — миграцией высококвалифицированных кадров в другие регионы. В связи с этим, можно выделить следующие направления развития: организовывать программы повышения квалификации сотрудников, повышать их компетентность; принимать на работу сотрудников, хорошо ознакомленных со сферой цифровых технологий; разработать систему мотивации сотрудников, чтобы удержать ценные кадры в регионе;

внедрять систему электронного документооборота, отказываясь от «двойного документооборота».

Проблема информирования граждан, а также уровень их цифровой зрелости остаются актуальными векторами развития. Направления повышения уровня информированности граждан: обязывать государственных служащих и сотрудников организаций, учреждений рассказывать о новых явлениях и процессах в сфере предоставления услуг, а также оказывать помощь в освоении нововведений; использовать бумажные распространители информации, начиная с листовок, заканчивая информационными стендами; Размещать актуальную информацию на сайтах органов власти; организовывать центры помощи населению, нацеленные на предоставление информации об услугах, содействие в регистрации и использовании.

Процессы цифровой трансформации деятельности органов власти невозможны без качественного оборудования. В Саратовской области необходимо своевременно обновлять программно-аппаратный комплекс. Сложности возникают также в сферах финансирования региональных программ в сфере цифровизации; действующего на данный момент несовершенного законодательства; разрозненности автоматизированных систем, дублировании функций и информации, несовместимости данных; информационным и инновационным разрывом между организациями в сфере IT-технологий области и региональными органами власти.

Все вышеперечисленные проблемы перечислены в Стратегии цифровой трансформации Саратовской области, утвержденной в августе 2021 года. Данный документ стратегического планирования ставит перед собой задачи повысить долю предоставляемых услуг в электронном виде (95%), повысить долю граждан, которая пользуется услугами в цифровом формате, возобновить процесс цифровизации документооборота (до 32% к 2024 году), а также создать Единое окно цифровой обратной связи для граждан, обеспечить цифровизацию контрольно-надзорной деятельности и перевод региональных информационных систем на специальную платформу «Гостех». Определяются технологии, которые будут использованы в процессе совершенствования сферы цифровой трансформации: «big data» (датацентричный подход) — облачные сервисы для хранения данных и документов (электронный документооборот); нейрокоммуникации — реализация проектов ПОС и ЦУР; квантовые технологии и технологии «Искусственный интеллект» — функционирование платформы обратной связи.

Можно выделить также перечень инициатив социально-экономического развития РФ до 2030 года [4]. Главными задачами являются, без сомнения, электронный документооборот, функционирование портала Госуслуги и перевод государственных услуг в цифровой формат, а также Цифровой профиль гражданина и подготовка специализированных кадров для обеспечения процесса цифровизации.

Таким образом, цифровизация современного государственного управления способствует созданию новой, эффективной системы органов власти на федеральном и региональном уровнях, внедряя новые способы получения, обработки и хранения информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Список литературы:

1. Добролюбова Е.И. Мониторинг и оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления: методические подходы: монография / Добролюбова Е.И., Южаков В.Н.. — Москва : Дело, 2020. — С.59.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07. 2006 г. №149-ФЗ/

3. Digital Russia [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://d-russia.ru/vysokogo-urovnja-cifrovoj-zrelosti-dostigli-9-regionov-mincifry.html> (дата обращения: 15.11.21)

4. Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 года № 2816-р.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ В РФ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Миронова А.А. студент 4 курса
Научный руководитель - Тэйслина О.Г., к.э.н., доцент
*Социально-экономический институт СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Россия г. Саратов*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности управления развитием городских агломераций на примере Саратовской области. Выявлены направления совершенствования механизмов управления их развитием. Доказана значимость управления процессами формирования и развития городских агломераций РФ, предложены направления управленческой деятельности по развитию городских агломераций в Саратовской области.

Ключевые слова

Городские агломерации, Саратовская область, стратегия пространственного развития, особенности управления городскими агломерациями.

Агломерация – основной приоритет Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года. Агломерации представляют собой рациональную форму взаимодействия городов с соседними муниципальными образованиями с целью социально-экономического и инфраструктурного развития, а также единой транспортной системой и комплексом бюджетных услуг [1].

Основным барьером, препятствующим эффективному управлению городскими агломерациями, является отсутствие нормативно-правовой базы. Само понятие агломерация не закреплено в нормативно-правовом документе. Федеральный закон находится на стадии проекта. Нет законов и в части образования органов управления городских агломераций, их имущества, полномочий, доходной базы.

Смешение региональных, муниципальных и межмуниципальных полномочий усложняет выделение отдельного органа управления агломерацией. Это особенно характерно для ситуаций, когда претендующий на статус органа управления агломерацией орган власти имеет полномочия лишь на части ее территории и вынужден постоянно взаимодействовать с иными муниципалитетами, ассоциациями муниципалитетов и региональными властями [5].

Далеко не все сформированные в Российской Федерации агломерации имеют концепции их развития. Это лишает стимула органы управления выполнять свою деятельность более эффективно, отсутствует «управленческая» конкуренция развития городских агломераций.

Для эффективного управления городской агломерацией необходимо владение методологией и процедурами выявления социально-пространственных структур городов, поскольку необходимости в подобных исследованиях раньше не было, в России наблюдается дефицит специалистов соответствующей подготовки. В данную сферу необходимо привлечение специалистов, обладающих определенным набором знаний и компетенций.

Впервые вопрос о создании Саратовской агломерации был поднят на

Градостроительном совете в 2017 году. В ее состав должны были войти Саратов, Энгельс, Татищево, а также соответствующие муниципальные районы. Уже в середине 2018 года Саратовская агломерация входит в топ-20 крупнейших в России агломераций по численности населения и показателям развития экономики.

Приоритетное решение для развития Саратовской агломерации - создание новой экономической специализации Поволжья. В рамках агломерации в Саратовской области уже реализован ряд важных социально-экономических проектов. (см. табл.1)

Таблица 1 - Крупнейшие реализованные мероприятия в рамках Саратовской агломерации

№	Наименование	Год реализации
1	Открытие Международного аэропорта «Гагарин»	2019
2	Открытие Первого кассационного суда общей юрисдикции	2019
3	Реконструкция проспекта Кирова	2020
4	Открытие инфекционной больницы	2021
5	Открытие Дворца водных видов спорта	2021
6	Открытие парка покорителей космоса	2021
7	Открытие приюта для бездомных животных	2021
8	Создание 8-километровой пешеходной зоны	2021

Данные мероприятия носят исключительно положительный характер, так как направлены практически на все сферы жизни общества: социальные, экономические, оздоровительные, рекреационные и многие другие [3]. Стоит отметить, что созданное «пешеходное кольцо» признано самым протяженным на сегодняшний день пешеходной зоной в Европе. С текущего года, в рамках Саратовской агломерации районам полностью передан транспортный налог. Муниципалитеты получают 3,5 млрд рублей, средства предусмотрены, в том числе на ремонт поселковых дорог. В рамках реализуемых проектов Саратовской агломерации также стоит отметить региональный проект «Саратовская область, а также Саратовская агломерация на 2019-2024 годы», в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [2]. Однако, в планах развития Саратовской агломерации реализация еще ряда не менее значимых проектов на территории Саратовской области (см. табл.2).

Таблица 2 - Крупнейшие ожидаемые мероприятия в рамках Саратовской агломерации

№	Наименование	Планируемый год реализации
1	Открытие онкологического центра	2022
2	Реконструкция улицы «Рахова»	2021
3	Благоустройство территории старого аэропорта	2023
4	Обустройство участка набережной в Октябрьском районе	2022
5	Проект строительства Южного обхода Саратова	2023
6	Строительство ветроэлектростанции в Красноармейском районе	2023
7	Создание пяти индустриальных парков	-

Драйвером развития региона выступает Саратовская агломерация, где имеется хороший экономический и кадровый потенциал, а также сконцентрирован мощный промышленный потенциал. Наряду с Саратовской агломерацией в 2020 году на территории региона были сформированы Балашовская и Балаковская агломерация.

Из проведенного анализа развития городских агломераций Саратовской области

можно сделать вывод, что у муниципалитетов появляются больше возможностей участвовать в программах и проектах, которые с применением системного и комплексного подхода повышают комфортность городской среды и жизни. Создание и развитие агломераций Саратовской области повышают престиж региона, его конкурентоспособность и привлекают большее количество инвесторов в регион. Но самое главное – делают жизнь населения комфортной.

В связи с процессами укрупнения города в структуре Саратовской городской администрации сформирован комитет по развитию новых территорий. Присоединенные муниципальные образования станут седьмым районом города. Укрупнение городов – естественный процесс, который затрагивает все региональные центры. Слияние Саратова и Саратовского района не предполагает негативных последствий для жителей присоединяемых территорий. По новым территориям активно реализуется отдельная программа, которая предусматривает благоустройство дорог и дворовых территорий, ремонт учреждений социальной сферы, замену коммуникаций.

Необходимо отметить, что в связи с присоединяемыми территориями принято решение о внесении поправок в действующий Устав МО «Город Саратов». В Уставе прописано, что в состав Саратова вошли сельские территории, в этих населенных пунктах на 5-летний срок могут быть назначены старосты [4].

Агломерация – современное явление социально-экономической жизни, инструмент развития территорий, который ускорит развитие региона. Она является фактором ускоренного развития и модернизации, оптимизации в распределение ресурсов и, соответственно, повышения конкурентоспособности территорий. Создание и развитие агломераций Саратовской области повышают престиж региона, его конкурентоспособность и привлекают большее количество инвесторов в регион. В результате формирования и развития агломераций Саратовской области в структуре государственного и муниципального управления были созданы новые органы управления агломерациями. Это позволит эффективнее реализовывать политику управления и развития городских агломераций, снизит издержки в процессе управления, а так же закрепит за органами государственной и муниципальной власти ответственность за неэффективное управление городскими агломерациями.

Комплексное управление развитием агломерации должно строиться на взаимовыгодном сотрудничестве субъектов интеграции для повышения качества жизни всего населения на территориальных единицах агломерации.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 г. №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». — URL:
2. Рамочная концепция развития Саратовской агломерации [Электронный ресурс] // Ресурсный центр по стратегическому планированию: официальный сайт. — URL: <https://stratplan.ru/>
3. Региональный проект «Саратовская область, а также Саратовская агломерация на 2019-2024 годы» [Электронный ресурс] // Правительство Саратовской области: официальный сайт. — URL <http://konsultant.saratov.gov.ru/>
4. Решение Саратовской городской Думы от 29.01.2021 № 83-644 «О внесении изменений в Устав муниципального образования «Город Саратов» [Электронный ресурс] // Администрация муниципального образования «Город Саратов»: официальный сайт. — URL <http://saratovmer.ru/>
5. Волчкова И.В. Теория и практика управления развитием агломераций. Томск : Изд-во ТГАСУ, 2014. С.7-8

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ

Прокопцева М.Р. – студент 4 курса

Кошеленко Е.А. – студент 4 курса

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО ТюмГУ

Россия, г. Ишим

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения и понятия реализации индивидуального подхода в обучении. Выделяются трудности, которые могут возникнуть при использовании индивидуального подхода в учебной деятельности. Полезность индивидуального подхода оценена с точки зрения позитивной педагогики.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, индивидуализация, ученик, учитель, личность, смысловой барьер.

Под индивидуальным подходом понимается всестороннее обучение каждого ученика, и разработка с помощью соответствующих приемов и методов мер педагогического воздействия с учетом выявленных способностей обучающегося. С помощью этих мер педагог обеспечивает активную познавательную деятельность на уроке, используя при этом и другие формы организации: фронтальную и коллективную.

Концепция названия индивидуального подхода ориентирована в первую очередь на учет своеобразия психики личности индивида. Индивидуальный подход позволяет учитывать темперамент школьника, отличительные черты интересов, потребности. Во-вторых, подход назван так, потому что позволяет учащимся развивать свою индивидуальность, возможность быть личностью, посредством деятельности, включенности в пространство межличностных связей. В-третьих, он направляет педагога на единовременную работу со всем классом. Стоит отметить, что индивидуальный подход нацелен на интеграцию индивидуальной деятельности с формами коллективной деятельности [4, с. 150].

Индивидуализация обучения – это организация учебно-познавательной деятельности с учётом характеристик учащихся, эти характеристики должны отражать состояние речи, внимания и памяти учащихся, темп работы и общей работоспособности на уроке, отличительные черты восприятия мышления, характера, и других индивидуальных черт школьника. Парадигма образования и современного урока требует от педагога дополнительное время, энергию и ресурсы для реализации успешной профессиональной деятельности [5, с. 55].

Учет разнообразных форм, приемов и методов при организации учебного процесса с использованием личностных характеристик именуют индивидуализацией:

1. Групповое обучение преобразуется в фронтальную работу;
2. Трансформируются формы, методы, цели и изучаемый материал;

3. Реализация индивидуального подхода в образовании ко всем изучаемым предметам, или же непосредственно к отдельным разделам учебного материала [2, с. 80].

Исходя из вышесказанного, индивидуальный подход в образовании требует от учителя следующих действий:

1. Умения определять и знать действительный уровень сформированности значимых для личности качеств (мышление, внутренние мотивы, установки, направленность, ценностные ориентации, планы на жизнь);

2. Непрерывное исследование и оптимальное освоение отличительных черт характера, вкусов, темперамента, взглядов своих учеников;

3. Постоянное вовлечение каждого обучающего к выполнимой для него цели учебной деятельности, с нарастающей степенью трудности, тем самым и прослеживается динамический прогресс в развитии личности;

4. Учитель должен уметь подстраиваться под различные факторы, изменять стратегию деятельности, в случае, если поставленные задачи не достигаются.

5. Ориентация на личностную активность;

6. Формирование самостоятельности, самостоятельной инициативы, не только и не столько руководство, сколько умелая организация и ориентированность на успешную деятельность.

Благодаря индивидуальному подходу учитель узнает направленность личности каждого школьника, его склонности, интересы. При осуществлении индивидуального подхода педагог учитывает интересы и особенности детей, педагог воздействует на учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности, создает определенные интересы у учеников и развивает их [4, с. 4]. Применение индивидуального подхода крайне необходимо для динамичности положительных качеств, черт личности и способности каждого ребенка в полной мере. Индивидуализация в обучении может служить инструментом для перевоспитания, если у ученика сформировались отрицательные качества. Отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику при организации учебного процесса нередко негативно сказывается на обучении. К примеру, педагог не оказывает положительного влияния на ребенка, и его профессиональная деятельность не приносит результата. Цель индивидуального подхода – это раскрытие и дальнейшее формирование индивидуальности школьника, воспитание человека, который является неподражаемой, уникальной личностью.

Как правило, для реализации индивидуального подхода педагог обязан регулярно наблюдать и изучать учащихся в ходе их работы, так как путем психолого-педагогического наблюдения и изучения осуществляется процесс запоминания индивидуальных особенностей ребенка, для дальнейшей работы с ними.

Раскрыть характеристику личности путем наблюдения не всегда удаётся. Необходимо, чтобы сам ученик способствовал диагностике. Педагог должен стать для школьника другом, приятелем, союзником. Это самый верный путь понимания глубинных характеристик личности ученика. Индивидуальный подход предполагает индивидуальную работу педагога и обучающегося в паре [3, с. 66].

Поступки ученика, как правило отрицательные, могут быть определены самыми разнообразными причинами. Успех деятельности учителя обуславливается умением определить факторы, влияющие на поступки ребенка, а главное он зависит от умения принять соответствующие меры с учетом психолого-педагогических характеристик.

После того, как педагог установил причину и определил предпосылки поведения ученика, перед ним встает ряд задач: обеспечить правильное отношение школьника к поведению, сформировать у него необходимые потребности и мотивы, посодействовать ему в поиске способов и приемов для того, чтобы осуществить цели; реализовать

помощь и контроль [1, с. 40].

Определяющим фактором воспитания и развития какого-либо качества личности у школьника является его работа в классе. Понимание педагогом мотивов деятельности, связанные с ней эмоции, какие у школьника отношения с коллективом с близкими взрослыми – знание этих факторов влияет на успешную реализацию учебно-воспитательной деятельности. В случае, если деятельность школьника сопровождается отрицательными эмоциями, у него формируются нежелательные качества личности (пассивность, тщеславие). Вследствие этого у школьника развивается, так называемый смысловой барьер. Смысловой барьер характеризуется нежеланием ребенка реагировать на педагогическое воздействие. При присутствии смыслового барьера школьник не желает выполнять требования учителя, хотя понимает, что может справиться с предъявляемыми требованиями. В педагогической практике часто бывают случаи, когда ученику необходима помощь, но он упорно противиться попыткам учителя и приятелей оказать поддержку. Одной из причин появления смыслового барьера часто является применение одних и тех же мер воздействия, без анализа подлинных причин и истинных мотивов. В случае, если учитель неправильно устанавливает мотив к поступкам ребенка, у ребенка возникает внутренний конфликт, чувство обиды, страх перед наказанием. Между педагогом и учеником исчезает согласие и взаимопонимание. Похожие меры воздействия (замечание, нотация) влекут за собой привыкание к воздействию, ученик не задумывается над их смыслом. Возникшие у ученика негативные эмоции в конечном итоге несправедливого наказания, невыполнимого требования, так же могут привести к смысловому барьеру. Отрицательные эмоции, спровоцированные плохой отметкой, негативным педагогическим воздействием могут охватывать широкий спектр явлений. У ученика возникает чувство обиды к данному предмету, учителю. После того, как смысловой барьер был ликвидирован, ученик принимает цели, которые учитель ставит перед ним и стремиться их реализовать. Тем не менее наличие у ученика стремления достичь цели недостаточно, так как ученик не всегда знает способы ее достижения.

Реализация индивидуального подхода возможна и в коллективе, когда перед ним ставится одна задача (освоить конкретные способы учебной работы, изменить подход к учебной деятельности). В педагогической деятельности существует два принципа осуществления работы со школьниками: работа с отдельным учеником и работа со всем коллективом. Последнее - это база учебно-воспитательной деятельности, при работе с коллективом ставятся идентичные задачи перед всем классом, это и способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому школьнику. Фактор влияния коллектива на индивидуальную работу можно объяснить тем, что большинство видов педагогических воздействий, которые ориентированы на отдельного школьника, не должны проводиться изолированно, то есть без воздействия детского коллектива [5, с. 55].

Таким образом, индивидуальный подход – это важнейший принцип педагогики, который гарантирует правильное педагогическое воздействие на ученика с учетом его особенностей личности и черт характера, интеллектуальных способностей.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. Москва: Педагогика, 1979. 256 с.
2. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителей / Под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Просвещение, 1984. 144 с.

3. Калмыкова З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся - Научный журнал "Вопросы психологии". Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1961 №2. 45 с.

4. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. 124 с.

5. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во. Ом. отд-ние, 1973. 155 с.

СПЕЦИФИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Прокопцева М.Р. – студент 4 курса

Кошеленко Е.А. – студент 4 курса

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО ТюмГУ

Россия, г. Ишим

Аннотация

В статье рассмотрена внеклассная работа по краеведению в процессе обучения истории в школе и её специфика. Особое внимание уделено рассмотрению некоторых форм такой работы, дана их краткая характеристика. Выводы сделаны на основе анализа научной литературы.

Ключевые слова

Краеведение, внеклассная работа по краеведению, виды краеведческой работы, формы краеведческой работы, специфика краеведческой работы.

Краеведение есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью. Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики и быта своего края. В этом отношении значение краеведческого материала в преподавании истории, географии, мировой культуры и других учебных предметов общеобразовательной школы трудно переоценить [2, с. 475-476].

В ходе формирования краеведения в России обозначились два его направления: научное и школьное. Научное краеведение, ориентированное на многостороннее исследование разнообразия местности страны, увеличивалось и углублялось с развитием науки. Краеведение — одна из часто встречающихся и распространённых среди преподавателей и учащихся форм внеклассной работы по различным учебным предметам. Основа школьного краеведения — всестороннее исследование обучающимися в учебно-воспитательных целях родного края по разнообразным источникам и на базе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Школьная работа по краеведению преследует решение двух задач: многостороннее исследование своего государства и накопление краеведческого материала; использование этого материала в преподавании учебных предметов. Из решения первой задачи вытекает вторая. Обязательное применение в преподавании приобретенных знаний по краеведению — основное предназначение школьного краеведения.

Одной из важнейших составляющих школьного курса по истории можно назвать краеведение, то есть изучение прошлого и настоящего родного края. С каждым годом роль краеведения, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, возрастает.

К главным особенностям внеклассной работы по краеведению можно отнести:

1. удовлетворение и развитие познавательных интересов учащихся и их наклонностей;

2. использование разнообразных видов, форм и методов работы.

Внеклассную работу по историческому краеведению можно подразделить на три основных вида:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. массовая.

Каждый вид включает в себя несколько форм такой работы. Формы краеведческой работы по истории в свою очередь разнообразны.

Таблица 1 - Виды и формы внеклассной работы по краеведению

Вид внеклассной работы по историческому краеведению	Формы внеклассной краеведческой работы по истории
индивидуальная	чтение литературы, работа с архивными документами и материалами музея, подготовка рефератов и докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, изготовление наглядных пособий, разработка краеведческих викторин и т.д.
групповая	издание рукописных книг, газет и журналов, а также бюллетеней и стенгазет; кружки, лектории и т.д.
массовая	экскурсии, экспедиции, туристические походы; олимпиады, викторины, конференции и другие конкурсы; встречи с участниками и свидетелями определенных событий; создание школьных музеев и краеведческих уголков и т.д.

Все виды и формы внеклассной работы взаимосвязаны. Так, индивидуальная работа является неотъемлемой частью как группового, так и массового вида работ. В свою очередь из массового вида работы выделяется групповая, например, форма кружков. Результаты же работы в кружках часто выносятся на различные конференции, вечера.

Рассмотрим некоторые формы внеклассной работы по краеведению наиболее подробно.

1. Чтение литературы связано с индивидуальным изучением определённых научных и художественных текстов с целью получения знаний о родном крае.

2. Подготовка рефератов и докладов представляет собой самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, связанную с поиском и обработкой определенной информации в определенной области деятельности соотечественников, значимых для малой Родины событий и т.д.

3. Историко – краеведческие кружки. Известный методист-историк А.А. Вагин подчеркивал, что «кружок является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий» [1, с. 132]. Работу кружка можно представить в двух направлениях: теоретический (лекции, беседы) и практический (экскурсии, экспедиции). Это ещё раз подтверждает взаимосвязь всех видов и форм внеклассной работы. Успешность такой формы работы зависит в первую очередь от его руководителя. Он должен обладать глубокими

знаниями в области той тематики, которой посвящается кружковая работа, быть заинтересованным и инициативным. В помощь руководителю из числа посетителей кружка назначаются староста и секретарь. Они следят за выполнением заданий, контролируют посещаемость, назначают время работы кружка и всегда находятся на связи с руководителем и учащимися. То есть выступают неким связующим звеном. Кружковцы вырабатывают свой план и свои правила, которым необходимо следовать. В плане отражаются тематика, цель и задачи деятельности, а также указываются иные формы работы (встречи, проведение и посещение экскурсий, создание стенгазет и бюллетеней и др.). А также прописываются сроки проведения отчетного мероприятия и назначаются лица, ответственные за его организацию. Такое мероприятие обычно проводится в конце года. На него выносятся краткий отчет о работе, проделанной за весь учебный год, а также заслушиваются несколько лучших докладов (обычно не более трёх), которые в наибольшей степени соответствуют основной тематике и направлению деятельности кружка. Основным методом работы является индивидуальная деятельность учащихся. Они свободны в плане выбора темы и самостоятельно работают над ней. Именно поэтому в процессе собственной деятельности кружковцы приобретают навыки исследовательски-поисковой работы, получают навыки в области работы с архивными документами, вещественными источниками. Для своих исследований учащиеся занимаются поиском и сбором краеведческого материала, что является одной из важнейших задач деятельности кружка.

4. Кружки – это особая форма краеведческой работы, которой представляет собой собрание школьников по интересам, подчиненное общей цели. Краеведческие кружки направлены на изучение родного края, что в свою очередь способствует формированию личности и воспитанию учащихся в духе патриотизма.

5. Краеведческие викторины. Эта форма построена на принципе соревновательности, поэтому является наиболее привлекательной для учащихся. Чаще всего краеведческие викторины являются тематическими. Тематику определяют организаторы. Их целью является проверка знаний по той или иной теме не только в рамках материала, изучаемого в школе, но и в рамках самообразования школьников, а также знаний, полученных при иных формах внеклассной работы по краеведению.

6. Издание стенгазет. Стенгазета – это особый вид творчества. Издание краеведческих стенгазет может стать итогом деятельности краеведческих кружков, а также иной индивидуальной и групповой работы. В рамках школы можно проводить конкурсы стенгазет, что привлечет наибольшее количество учащихся. Результатом такой деятельности является стенная газета, чаще всего выполняемая на листах формата А1, которая сочетает в себе живопись, поэзию, а также краткие выписки – интересные факты, значимые события для истории родного края.

Итак, внеклассная работа по краеведению специфична. Основными особенностями такой работы являются: удовлетворение и развитие познавательных интересов учащихся и их наклонностей; использование разнообразных видов, форм и методов работы. Внеклассная работа по краеведению разнообразна. Она включает в себя три вида (индивидуальный, групповой и массовый) и огромное количество форм. Данный вид работы с обучающимися преследует все те же цели, что и учебный курс по истории. Внеклассная краеведческая работа по истории играет важную роль в воспитании патриотизма у школьников, приобщает их к исследовательской деятельности, а также развивает креативность и критическое мышление. Она способствует расширению кругозора, углублению знаний в области конкретных исторических тем и повышает интерес к изучению истории.

Список литературы:

1. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. — М.: Просвещение, 1972. — 311 с.
2. Иванов П. В. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский; под общ. ред. В. В. Давыдова. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475 — 476.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Прокопцева М.Р. – студент
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО ТюмГУ
Россия, г. Ишим

Аннотация

В статье рассматривается виртуальная экскурсия как одно из средств обучения истории. Такие экскурсии являются частью дистанционно обучения. Кроме того, виртуальные экскурсии обладают определенными преимуществами.

Ключевые слова

Виртуальная экскурсия, дистанционное обучение, экскурсия, образование.

Е.С. Полат пишет о том, что «Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающие все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3, с. 17].

В связи со сложившейся в стране эпидемиологической ситуацией дистанционное обучение становится наиболее распространённым. Для реализации такого вида обучения в настоящее время разработано множество специальных приложений и сайтов, которые активно используются образовательными учреждениями.

В данной ситуации особую пользу для учителей истории представляют виртуальные экскурсии по музеям. В целом, виртуальные экскурсии можно считать частью дистанционного обучения, ведь они реализуются с применением ИКТ технологий и интернет – технологий и средств.

Стоит научиться отличать обычную экскурсию и виртуальную экскурсию друг от друга. Ашурков дает следующее понятие школьной экскурсии: «Экскурсия – особая форма учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителя-экскурсовода и руководимых им школьников-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (завод, колхоз, памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах комплекций (музей, выставка)» [1]. Виртуальная экскурсия отличается от обычной тем, что для её посещения не нужно физическое присутствие обучающихся.

Виртуальная экскурсия – «это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов» [2].

Виртуальные экскурсии наиболее удобны в современном мире не только из-за эпидемиологической обстановки в государстве и мире, но и из-за распространения

дистанционной формы обучения в принципе. Данное средство обучения истории позволяет без отрыва от урока ознакомить учащихся с содержанием того или иного музея, достопримечательностей города и т.д. Плюсом такого средства еще можно считать и то, что нет привязки к месту, то есть учащийся может находиться в любой точке мира, но, так или иначе, посетить тот или иной музей, город и прочее.

В процессе дистанционного обучения на уроке истории можно предложить учащимся посетить виртуальную экскурсию любого музея, доступ к которым есть в сети интернет. Такое средство является более эффективным, нежели составление презентаций по фондам музея. Стоит отметить, что в настоящее время большинство виртуальных экскурсий представляют собой не просто набор фотографий с описанием, а 3D модель, например, музея, с возможностью поворота на 360 градусов. Безусловно, для того, чтобы полноценно воспользоваться такой функцией необходимы некоторые навыки, которыми не обладают учащиеся средних классов. Поэтому такое средство обучения нельзя использовать в качестве самостоятельной деятельности учащихся. В таком случае учителю необходимо самому зайти на сайт виртуального музея и включить демонстрацию экрана, это позволит учителю организованно управлять деятельностью учащихся. Все будут просматривать один и тот же экспонат одновременно, обсуждать и задавать вопросы.

Нельзя забывать о том, что в дистанционном обучении есть и огромный минус – учащиеся могут просто подключиться к собранию, но при этом не являться активным наблюдателем. Для предотвращения подобной ситуации на уроке – посещения виртуальных экскурсий учителю необходимо заранее предупредить учащихся о форме проведения урока, а также подготовить ряд вопросов, которые будут заданы непосредственно во время такого урока или в качестве домашнего задания, чтобы ученик был вынужден посетить данную экскурсию.

Таким образом, виртуальная экскурсия является эффективным средством обучения истории при дистанционной форме обучения. Такие экскурсии являются наиболее наглядными и функциональными. При этом они требуют определенных навыков и необходимой информационной подготовки как от учителя, так и от учащихся. На современном этапе развития страны и образования такое средство обучения истории является наиболее соответствующим времени.

Список литературы:

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: Учеб. пос. ▯ — М.: Просвещение, 2000. — 192 с.
2. Виртуальные экскурсии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/226005/virtualnye-ekskursii> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с.

УДК 005.4

**ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ
МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ**

Прокопьева В.А. – студентка,
Научный руководитель – Лаврова Т.Н., преподаватель
Поволжский Государственный технологический университет
Россия, г. Волжск

Аннотация

В данной статье рассматривается темперамент личности и его свойства. Автор также обращает внимание на специфику гендерных проблем, влияние укоренившихся стереотипов относительно биологического пола человека на общественное сознание.

Ключевые слова

Темперамент, характер, гендер, феминность, маскулинность

Человек не является состоявшейся личностью непосредственно с момента своего рождения, он развивает и дополняет свою личность постепенно, по мере взросления. Тем не менее до момента становления личности у каждого наблюдаются индивидуально-психологические особенности, являющиеся врожденными. Совокупность данных черт именуется темпераментом человека [1].

И так, в классической терминологии выделяют четыре типа темперамента с набором комплементарных, дополняющих друг друга характеристик, которые определяют динамику развития личности: вспыльчивый холерик, подвижный сангвиник, спокойный флегматик и ранимый меланхолик [1]. Но тип нервной системы не является полностью неизменным, хоть и определяется наследственностью. В процессе взросления и под воздействием внешних факторов некоторые черты характера могут ослабевать или усиливаться.

Структуру темперамента образуют следующие свойства:

- эргичность (выносливость) – отражает уровень потребности в освоении предметного мира;
- пластичность – выражает способность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- социальная пластичность – отображает широту круга общения;
- индивидуальный темп (скорость) – быстрота моторно-двигательных функций;
- эмоциональность – чувствительность;
- социальная эмоциональность – эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере.

Считается, что в выраженности свойств темпераментов явно прослеживается половой диморфизм. В соответствии с нейроандрогенетической теорией, предполагается, что предметную эргичность и пластичность демонстрируют преимущественно представители мужского пола, поскольку данные свойства темперамента можно обосновать с точки зрения генетики и эволюции, обобщив алгоритмы стереотипного «мужского» поведения, например: агрессивность и доминантность, желание подвергаться риску, хладнокровие; а шкала социальной пластичности, согласно данной концепции, более выражена у женщин – для них

характерна легкость вступления в новые социальные контакты, но при этом у них преобладает коммуникативная импульсивность, чувствительность к неудачам.

Подобные гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на идентификацию собственных переживаний. Так, в условиях предательства и критики, способствующие последующей реакции в виде гнева, мужчины предпочитают реагировать именно гневом. В отличие от них, женщины зачастую реагируют иначе, выражая уровень печали, разочарования или обиды. И все же в многократно проведенных исследованиях установлено, что мужчины испытывают злость, грусть и страх так же часто, как женщины, но при этом преимущественно выражают лишь злость и подавляют другие негативные эмоции; женщины же наоборот подавляют злость и выражают грусть и страх, так как это более соответствует социальной норме [2].

Если вводить понятия маскулинности и феминности, то несмотря на гендерные характеристики, любой человек, независимо от его пола, может сочетать в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества.

И все же, частота встречаемости девушек с высокой маскулинностью выше, чем юношей с высокой феминностью. Среди психически здоровых женщин высокая маскулинность встречается у каждой четвертой. Это говорит нам о том, что стереотипы относительно мужского пола прочнее укреплены в общественном сознании и меняются крайне медленно. Однако самоосвобождение и изменение мужчин возможно только совместно с женщинами. Мужчины страдают от того, что не могут свободно проявлять слабость, быть нежными и чуткими, при случае – плакать: это не заложено в их гендерных стереотипах. Данное мнение способствует формированию определенной модели поведения, которой начинает спонтанно подражать большинство [2].

В качестве исследования вопроса о том, существуют ли свойства темперамента, наиболее ярко выраженные у представителей определенного пола, был проведен опрос студентов в возрасте 19-21 года (8 юношей и 10 девушек) дневного отделения Волжского филиала ФГБОУ ВПО ПГТУ по специальности «Информационные системы». Оно показало, что большинство людей, вне зависимости от их половой принадлежности, а именно 42% респондентов, предпочитает опираться как на логику, так и на свою интуицию. Это свидетельствует о том, что уровень эргичности не определяется биологическим полом человека.

Таблица 2 – Эргичность

Наименование	Количество положительных ответов	Пол	Всего человек:	%
1. В своих суждениях я опираюсь только на логику	4	мужской	4	21%
	0	женский		
2. Я руководствуюсь как логикой, так и интуицией	4	мужской	8	42%
	4	женский		
3. Я опираюсь только на интуицию	0	мужской	4	21%
	4	женский		
Всего респондентов:			19	100%

Высокая пластичность отмечена у 31% респондентов ввиду того, что они готовы усердно добиваться своих целей. 26% участников активно проявляет инициативу в работе. При анализе данных результатов также не было отмечено преобладание положительных ответов от студентов одного пола над другим.

Таблица 3 – Пластичность

Наименование	Количество положительных ответов	Пол	Всего человек:	%
1. Я доволен собой	7	мужской	12	63%
	5	женский		
2. Я сначала думаю, потом говорю	4	мужской	11	58%
	7	женский		
3. Всегда довожу начатое дело до конца	2	мужской	4	21%
	2	женский		
4. Я настойчиво добиваюсь своих целей	2	мужской	6	31%
	4	женский		
5. Проявляю инициативу в работе	3	мужской	5	26%
	2	женский		
Всего респондентов:			19	100%

Уровень социальной пластичности и эмоциональности у большинства участников оказался низок, поскольку при общении с незнакомыми людьми свободно себя чувствуют лишь 16% респондентов, а распознавать чувства других способны 26% опрошенных студентов.

Таблица 4 – Социальная пластичность (эмоциональность)

Наименование	Количество положительных ответов	Пол	Всего человек:	%
1. Прежде чем сделать вывод, мне нужно подумать, поговорить с кем-то об этом	5	мужской	10	53%
	5	женский		
2. Мне легко заводить знакомства с новыми людьми	4	мужской	5	26%
	1	женский		
3. Хорошо распознаю свои чувства и чувства других людей	1	мужской	5	26%
	4	женский		
4. Я чувствую себя свободно в незнакомой компании	3	мужской	3	16%
	0	женский		
5. Я доверяю людям	3	мужской	3	16%
	0	женский		
Всего респондентов:			19	100%

В ходе данного анализа было выявлено, что совокупность свойств темперамента является сугубо индивидуальной для каждого человека, независимо от его половой принадлежности, так как поведение мужчин и женщин не наследуется, а приобретается в процессе воспитания и социализации в обществе. Следовательно, гендерные установки и социальные стереотипы ничем не оправданны и препятствуют гармоничному развитию общества. Для того, чтобы сделать жизнь людей свободной от

сковывающих их представлений и позволить им активно самовыражаться, необходимо искать пути преодоления гендерной асимметрии в общественном сознании.

Список литературы:

1. Сапольски Р. Кто мы такие? Гены, наше тело, общество [Текст]: Пер. с англ. / Роберт Сапольски. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 290 с.

2. Хорни К. Психология женщины [Текст]: Пер. с англ. / Карен Хорни. – СПб.: ООО Издательство «Питер», 2018. – 330 стр.

УДК 005.4

КОНФЛИКТ. РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТА НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА ПОЗДНЕЙ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Хебень Н. А. - студент,
Научный руководитель – Лаврова Т.Н., преподаватель
*Поволжский государственный технологический университет
Россия, г. Волжск*

Аннотация

Данная статья посвящена анализу конфликта, в контексте кризиса поздней римской республики. В этой статье раскрываются определения конфликта в узком и широком смысле. Рассматриваются этапы протекания конфликта на примере взаимоотношения триумвиров. Помимо всего прочего затрагивается тема внутреннего политического кризиса античного государства.

Ключевые слова

Конфликт, кризис, власть, расслоение, диктатура, гражданская война, древний Рим.

Кризис – это резкое серьезное изменение в развитии того или иного события. Внутренний политический кризис - ситуация в государстве, которая сложилась из-за невозможности согласованных действий между политическими силами (партиями), следствием чего является затруднение всех законодательных процессов и ослабление государственной власти.

На фоне успеха расширение границ поздней республики древнего Рима сопровождается усилением беспорядков в центре. Полисная организация, приспособленная к нуждам городской общины, оказывается неэффективной в условиях огромного многонационального государства. Разорение Италии в ходе Второй Пунической войны нанесло непоправимый удар местному земледелию. Мелкие землевладельцы, разоряемые войнами, запутывались в долгах, что давало возможность богатым помещикам расширять свои владения, латифундий: обширных поместий, специализирующихся на экспортных областях сельского хозяйства: выращивании зерновых, производстве оливкового масла и виноделии. Во II в. латифундии были повсеместным явлением в Италии и провинциях. Растущее применение рабского труда так же поспособствовало вытеснению части свободных производителей. Начался экономический кризис, это проявлялось в размывании социалистической основы республики, что привело к обострению противоречий [3].

Период с 134 по 44 год до нашей эры, представлял собой череду почти непрекращающихся волнений и гражданских войн, которые являются следствием неразрешённых острых вопросов. Как пример можно привести такой конфликт как

«Союзническая война» (91 – 88 год до н. э). Данный конфликт возник из-за отказа римского сената предоставить гражданство италийцам, которые являлись союзниками республиками и набирались в армию для участия в многочисленных войнах, в довершение они не допускались к обработке «*Ager publicus*»: земель, находившихся в собственности Рима, которые располагались как раз в основном на территории проживания италийских племён [4].

Конфликт – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений [5].

Конфликт можно рассматривать в узком и в широком смыслах. В узком – это непосредственное столкновение сторон. В широком – процесс, состоящий из нескольких этапов, где столкновение является лишь одним из них.

Политический конфликт – противоборство между реальными общественными силами, состоящими из лидеров, партий, организаций, элит, других объединений и общностей людей, с одной стороны и противоположными политическими целями, взглядами, ценностями [5].

В нашем случае в качестве противоборствующих сторон выступают две политические группировки (партии) внутри сената: популяры – сторонники, которых отстаивали права плебейского населения, вторая сторона их противники – оптиматы, которые в свою очередь представляли собой идейно-политическое движение, отстаивающее права и интересы нобилитета, сенаторской аристократии.

Кризис республиканских порядков привел к потере сенатской олигархией прежнего положения и привилегий в римском обществе, ведущую роль в социально-политической жизни в 1 веке до н.э. стали играть армия и ее полководцы.

Около 60 года до н. э. два влиятельных полководцев и политических деятеля Красс и Помпей заключили друг с другом неформальный союз. В этот союз в качестве третьего члена они пригласили вступить третьего полководца – Гая Юлия Цезаря. Таким образом, в 60 году до н. э. сформировался союз, который в историю вошёл как Первый Триумvirат. Членами этого Триумvirата стали вышеупомянутые Красс, Помпей и Цезарь. Это объединение представляло из себя практически негласное соглашение по управлению Римом, действия которого были направлены на продвижение своих интересов в обход римского сената. Триумvirат можно рассматривать как антикризисный механизм в период кризиса государственных структур. Участники подобных сговоров борются сначала за то, чтобы приобрести власть, затем силы тратятся для её удержания. Обычно власть захватывается при опоре на оппозицию, под демократическими лозунгами, потом самый харизматичный лидер отстраняет союзников, иногда в результате гражданской войны, и формирует авторитарный режим.

Складывание конфликта – это есть такое положение дел, при котором ценности, интересы, вступают в противоборство друг с другом, но открытого противостояния ещё нет. С точки зрения Помпея, Цезарь оказался не самым лучшим союзником. Красс, борясь с парфянами, погиб. А Цезарь в результате своих завоеваний стал еще более популярен, чем Помпей, так как блестящие результаты экспедиций колоссально подняли престиж Гая Юлия Цезаря в Риме; галльские деньги поддерживали этот престиж не менее успешно [1].

Смерть Марка Лициния Красса, во время парфянского похода, а так же возросшая популярность Юлия послужила толчком для второго этапа развития конфликта, который представляет собой событие или обстоятельство, послужившее толчком для столкновения соперников. Серьёзные столкновения начались только в 51 году до н. э. Помпей фигурировал при этом в роли, которой давно уже добивался: в

роли главы римского государства, признанного сенатом и народом, соединявшего военную власть с гражданской, сидевшего у ворот Рима, обладавшего проконсульской властью и распоряжавшегося сильным 7-легионным войском в Испании. Если раньше Цезарь был необходим Помпею, то теперь он мог быть для Помпея только помехой, которую нужно было устранить как можно скорее, ввиду того что политические стремления Цезаря были несовместимы с положением Помпея [4].

Третьим этапом конфликта является кризис – разрыв отношений и прямое противоборство между сторонами, часто связанное с противоправными действиями. Конфликт, лично назревший уже в 56 году до н. э., теперь созрел и политически; инициатива его должна была исходить не от Юлия Цезаря, положение которого было несравненно хуже по отношению к законности, а от Помпея, у которого были в руках все козыри, кроме военных на первое время. Помпей поставил дело так, что конфликт между ним и Цезарем оказался не личным их столкновением, а столкновением между революционным проконсулом и сенатом, то есть законным правительством. Все это привело к тому, что в 49 году до н. э. в Риме разразилась очередная Гражданская война, где Цезарь и Помпей воевали между собой. В 48 г. до н. э. Помпей был убит в Египте, что можно считать четвёртым и заключительным этапом развития конфликта, а именно завершение – полное окончание конфликта по любым причинам, в данном конкретном случае – это смерть соперника от третьих лиц, египтян [2].

Цезарь же добился единоличной власти. Он стал пожизненным диктатором Римской республики. Однако 15 марта 44 г. до н. э. Цезарь был убит в Риме сторонниками республики. Убийство привело к новой гражданской войне уже между цезарианцами - сторонниками почившего диктатора и его противниками, которые тяготели к возвращению республиканских порядков, созданию второго, теперь уже официального триумvirата, политическим чисткам, а впоследствии к ещё одной гражданской войне, окончание которой ознаменовало преобразование республики в империю и начало периода принципата [1].

Список литературы:

1. Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. [Текст] / Цезарь Гай Юлий. – Москва: Юрайт, 2021. -363 с.
2. Веллей Патеркул. Римская история. [Электронный ресурс] - URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1425002000#49> (Дата обращения 22.11.2021).
3. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. Перевод с латинского [Текст] /М. Л. Гаспарова. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017. =480 с.
4. Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перевод Строгановский Г. [Текст] / Г. Строгановский. - СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2020. -352 с.
5. Емельянов Станислав Михайлович. Практикум по конфликтологии. [Электронный ресурс] - URL: [https://school4you.ru/download/orator\(2\)/Емельянов С.М. - ПРАКТИКУМ ПО КОНФЛИКТОЛОГИИ.pdf/](https://school4you.ru/download/orator(2)/Емельянов С.М. - ПРАКТИКУМ ПО КОНФЛИКТОЛОГИИ.pdf/) (Дата обращения 05.12.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В ЧЁМ СУЩНОСТЬ ЗНАЧИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ?

Карпов А.А. – слушатель Академии управления МВД России 2-го факультета, группы 2 ГЗ – 1923, заместитель начальника отдела МВД России, начальник следственного отделения Межмуниципального отдела МВД России «Урюпинский», подполковник юстиции
Васильев Ф.П. – научный консультант, доктор юридических наук, ветеран Академии управления МВД РФ,
Курилов С.И. – доцент кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, профессор, полковник полиции
Россия, г. Урюпинск

Аннотация

Затронутые автором вопросы имеют свою значимость в том, что анализ правоприменительной практики показывает, что уровень преступности в стране, включая преступления, совершаемые несовершеннолетними или с их участием, все еще остается на высокой отметке, особенно с учетом общего количества ежегодно регистрируемых обращений граждан за помощью в ОВД, а, значит, система профилактики преступности подлежит совершенствованию. Тем более из-за слабого внимания на нормы ФЗ от 23 июня 2016 г. № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» со стороны правоохранительных органов и судебной власти мы не заметим внесение изменений и дополнений в данный весьма значимый закон. Также приказами МВД РФ в какой-то степени ослаблены роль и значимость профилактики участковых уполномоченных полиции (УУП) – это ограничение участия УУП в составе СОГ (следственно-оперативных групп) или же право реализации норм ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144 «Об оперативно-розыскной деятельности» (изм. 01.07.2021). И все это в условиях присутствия антироссийской идеологии, внешних экономических санкций, терактов, социально-экономических ситуаций на местах (в регионах России), экстремизма, миграционных проблем и других угроз безопасности как граждан, так и других участников правоотношения (жизнедеятельности). Эти и другие суждения автора будут весьма полезными как для практиков, так и для законодательной власти, а также при реализации проблемных вопросов применения положений ст. 17.7 КоАП РФ и пути их решения.

Ключевые слова

Закон, дознание, КоАП, МВД, ОВД, РФ, Россия, следователь, следственные подразделения, ораны следствия, ФЗ, участковый уполномоченный, юстиция.

Надо отметить, что рассматриваемая тема исследования обусловлена теоретической и практической значимостью вопросов, связанных с противодействием преступности, а также целым рядом взаимообусловленных обстоятельств.

Во-первых, криминальная ситуация в стране оказывает серьезное влияние на социально-экономическую, политическую и иные составляющие жизни общества и государства, а также на результаты проводимых демократических преобразований. В этой связи борьба с противоправными проявлениями, контроль уровня преступности и проводимая работа по снижению темпов прироста преступлений выступают на первый план государственной деятельности. Притом противодействие преступности во многом

зависит от надлежащего уровня профилактической работы правоохранительных органов, чтобы не столько бороться с последствиями преступных действий, сколько предупреждать преступные проявления, ограждая общество и каждого гражданина от нанесения ущерба в результате совершения преступлений.

Во-вторых, важную роль в деле противодействия преступности в целом и профилактики преступной деятельности, в частности, играют органы предварительного расследования, которые должны направлять свои действия не только на раскрытие преступлений и расследование уголовных дел, чтобы каждый совершивший преступлений был привлечен к уголовной ответственности за совершенное деяние, но и на выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению преступлений, тем самым внося свой вклад в дело предупреждения преступлений в стране. Ведь именно в распоряжении следователя, дознавателя находятся все материалы о совершенном преступлении, о личности преступника и именно они способны выявлять детерминанты преступности и принимать профилактические меры.

В-третьих, среди всего массива преступлений должно уделяться более пристальное внимание профилактике преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием, так как от уровня заботы общества о детях и подростках зависит будущее государства.

Государство должно при определении стратегии противодействия преступности особое первостепенное внимание уделить предупредительной деятельности. Правоохранительные органы должны иметь в своем распоряжении такой набор сил и средств, чтобы быть способными обеспечить эффективное предупреждение преступлений, сохранив социальную стабильность и демократические устои общества.

В свою очередь, уголовно-процессуальное законодательство нуждается в совершенствовании, так как у следователя и дознавателя сегодня нет возможности применить действенные меры выявления и устранения обстоятельств, способствовавших совершению преступлений. Уголовно-процессуальный кодекс РФ [1] (далее – УПК России) лишь упоминает о необходимости выявления и устранения причин и условий, способствовавших совершению преступления. В тоже время развитие информационных технологий, возникновение новых видов преступлений, значительное омоложение преступности свидетельствует о необходимости более детальной регламентации основных направлений, форм и методов установления и устранения обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Особенно важно разрешить возникающие в правоприменительной деятельности проблемные вопросы применения положений ст. 17.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), чтобы устранить проблемы отсутствия надлежащего реагирования руководителей организаций и должностных лиц на внесенные им следователями, дознавателями (далее – следователями) представления профилактического характера.

Сказанное свидетельствует об актуальности, научно-практической значимости обозначенной и избранной для исследования темы работы. В ходе исследования автор постарается внести свой вклад в решение возникающих в деятельности следователя вопросов, с учетом опыта работы на руководящих должностях в органах предварительного следствия системы МВД России.

Надо отметить, что в рамках отечественной науки вопросам, связанным с противодействием преступности, предупреждением преступных проявлений уделяется немало внимания. Проблема предупреждения преступлений исследовалась в нескольких направлениях. В общетеоретическом плане в ее разработку внесли существенный вклад Ю.Д. Блувштейн, В.Н. Бурлаков, В.К. Звирбуль, И.И. Карпец, В.В. Ключков, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, В.В. Орехов,

И.П. Портнов, В.П. Сальников, В.С. Устинов, Д.А. Шестаков.

В направлении предупреждения конкретных видов преступлений: А.И. Алексеев, Г.В. Антонов-Романовский, Н.А. Беляев, А.П. Закалюк, В.В. Лунеев, М.Г. Миненок, С.Ф. Милуков, А.С. Михлин, Э.Ф. Побегайло, В.П. Ревин, Г.С. Саркисов, Ю.В. Солопанов, А.А. Уткин, О.В. Филимонов, И.В. Шмаров, А.Н. Яковлев, в том числе преступлений несовершеннолетних – Н.И. Ветров, К.К. Горяинов, А.И. Долгова, К.Е. Игошев, Ф.Ю. Сафин.

Вопросам профилактической работы со стороны органов дознания и предварительного следствия уделяли внимание А.А. Алексеев, В.Н. Асанов, В.Д. Арсеньев, А.П. Бондарь, Н.И. Ветров, В.Ф. Горский, А.П. Гуляев, Н.И. Гуковская, С.И. Данилова, А.П. Дербенев, А.Э. Жалинский, А.М. Жуков, В.К. Звирбуль, В.С. Зеленецкий, Г.Г. Зуйков, М.Ч. Когамов, Л.Д. Кокорев, Ф.А. Лопушанский, Л.П. Макушненко, А.Г. Михайлянц, В.В. Назаров, А.И. Роцин, В.Г. Танасевич, А.С. Шляпочников, П.С. Элькинд, Н.А. Якубович и другие ученые.

Однако на сегодняшний день требует дополнительного изучения вопрос совершенствования профилактической работы следователя и развития законодательства в этой части, а также существует потребность изучить возникающие в правоприменительной деятельности проблемные вопросы применения положений ст. 17.7 КоАП России [2], чтобы наметить пути по совершенствованию правовой основы и практической деятельности, ориентированной на устранение обстоятельств, способствовавших совершению преступлений.

В рамках исследуемой темы, если *объектом исследования* выступают общественные отношения в области организации профилактической деятельности следователя при досудебном производстве по уголовным делам, а также в ходе применения положений ст. 17.7 КоАП РФ, то *предмет исследования* составляют НПА, определяющие профилактическую деятельность в ходе досудебного производства, профилактику преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием, складывающаяся практика применения положений ст. 17.7 КоАП России и научные исследования, раскрывающие вопросы профилактической работы следователя. А *цель исследования* – выработать ряд предложений и рекомендаций о развитии ФЗ и совершенствовании деятельности органов дознания и предварительного следствия по профилактике преступности, предупреждению преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием, применению положений ст. 17.7 КоАП России.

В это же время следует обратить внимание и на следующие существенные научно-исследовательские (практические) правоприменительных вопросы:

- осуществить функциональный анализ уголовно-процессуальной деятельности и определить место профилактической функции в уголовном процессе в рамках названных ФЗ и раскрыть значение профилактической деятельности в ходе досудебного производства;
- изучить организационно-правовые основы и основные направления деятельности следователя, а также определить роль профилактической работы следователя в системе основных направлений деятельности;
- рассмотреть особенности профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием. А также периодически изучать проблемные вопросы правоприменительных положений ст. 17.7 КоАП РФ и раскрыть пути их решения.

Параллельно провести собственное социологическое исследование, чтобы выявить проблемы, возникающие в работе следователя, которые попытаться разрешить в ходе проведения научного исследования и внести предложения о совершенствовании деятельности органов дознания и предварительного следствия по осуществлению

профилактической деятельности.

В рамках исследования надо отметить, что общие и частные научные методы познания. В качестве общенаучных методов исследования в работе используются методы анализа и синтеза (с помощью данных методов получено комплексное представление о предмете и сделаны теоретические обобщения), индукции (с помощью данного метода выделены общие закономерности на основе имеющихся фактов) и дедукции (распространение общих выводов и положений на некоторые аспекты или фрагменты темы исследования), сравнения и сопоставления (с помощью данных методов проведены логические параллели между отдельными фактами и явлениями). Также в процессе решения поставленных задач по определению проблем, возникающих в работе следователя и связанных с выявлением и устранением обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, и их разрешению использовались следующие методы: сравнительно-правовой, социологический, статистический, описания и объяснения полученных результатов. А теоретическую основу исследования составили труды ведущих отечественных ученых в области права, позволившие представить развернутую характеристику профилактической работы следователя, определить особенности профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием, предложить пути решения проблемных вопросов применения положений ст. 17.7 КоАП РФ. А *нормативную основу исследования* составили: Конституция РФ, УПК и УК РФ, федеральные законы (ФЗ) «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и иные ФЗ, а также ведомственные НПА в рассматриваемой области правоотношений.

Несомненно, верховенствующую основу (эмпирическую) исследования составили: статистические данные о работе ОВД, в том числе о деятельности органов предварительного расследования в области предупреждения преступлений; 76 материалов уголовных дел, в ходе расследования которых выносились представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступлений; 34 материала для решения вопроса о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ, подготовленных следователями и направленных в органы прокуратуры (8) и начальнику полиции территориального ОВД (26) ввиду невыполнения должностными лицами предприятий, организаций и учреждений законных требований по устранению указанных в ранее вынесенных представлениях обстоятельств, способствовавших совершению преступления, содержащих конкретные меры по устранению указанных обстоятельств и других нарушений закона; результаты социологического исследования – интервьюирования сотрудников органов дознания и предварительного следствия, в ходе которого были выявлены проблемы, которые возникают в ходе осуществления профилактической работы при досудебном производстве по уголовным делам. При подготовке работы также были использованы результаты исследований, проведенных другими авторами, и личный опыт работы диссертанта в органах предварительного расследования.

Параллельно отметим основные выводы (заключение) по рассмотренной теме.

В целом, в рамках проводимой ныне правовой реформы основное внимание должно уделяться уголовному судопроизводству как безальтернативному механизму защиты прав граждан, нарушенных преступлением. И значительное место должно быть отведено реализации профилактического направления в следственной деятельности. А вопрос о функции, реализуемой следователем в рамках уголовного судопроизводства, достаточно дискуссионный. Отдельные ученые пытаются детализировать всю деятельность следователя и определить максимально возможное число функций (например, рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении; исследование

обстоятельств дела; обвинение; обеспечение возмещения ущерба, причиненного преступлением; принятие мер к устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; розыск обвиняемых; прекращение уголовных дел и т.д.). Однако, существует мнение, что следователь реализует только одну функцию, у него одно основное направление деятельности – расследование – реализация функции расследования.

Тем самым изучение научных трудов и правоприменительной практики дает возможность придерживаться следующей точки зрения: статус следователя должен определяться с учетом статей 38, 73 УПК РФ. Следователь как участник уголовного процесса реализует функции расследования, обеспечения прав и законных интересов лиц, вовлекаемых в уголовный процесс, разрешения уголовного дела по существу. Притом в государственной системе профилактики преступности деятельность органов предварительного расследования по предупреждению преступлений, выявлению и устранению обстоятельств, им способствующих, занимает достаточно важное место. Как представляется, профилактическая деятельность следователя – это одна из важных функций, осуществляемых им в ходе досудебного производства. Реализация же данной функции требует выделить и законодательно в УПК РФ закрепить соответствующую группу полномочий следователя.

Вместе с тем изучение правоприменительной практики позволило сформулировать следующие рекомендации для повышения качества профилактической деятельности следственных подразделений:

- в следственном управлении (отделе): за указанной линией работы должен быть закреплён наиболее опытный сотрудник, который на постоянной основе будет осуществлять контроль за деятельностью следственных подразделений по данному направлению; должна быть организована система учёта, сбора и анализа информации о результатах работы следственных подразделений по профилактике преступлений;

- в должностные регламенты руководителей и заместителей руководителей следственных подразделений территориальных ОВД должны быть внесены требования о персональной ответственности за результативность данного направления деятельности;

- во всех следственных подразделениях должна быть налажена система контроля за своевременностью реагирования на внесённые представления профилактического характера. А одной из эффективных мер, направленных на повышение результативности анализируемого направления деятельности, является внесение показателя – количество составленных протоколов в соответствии со ст. 17.7 КоАП РФ и количество внесённых обобщённых представлений в рейтинговую таблицу основных показателей работы следственных подразделений, который рассчитывается от штатной численности подразделения;

- для внедрения в практику положительных опытов надо осуществлять мониторинг применения ст. 17.7 КоАП РФ [3] и внесения представлений по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений. И в обязательном порядке при осуществлении выездов сотрудников следственного аппарата в служебные командировки в план-задание должна включаться проверка организации профилактической деятельности следственного подразделения, работа по взаимодействию со СМИ;

- кроме внесения представлений по конкретным уголовным делам в следственной практике должна активно применяться такая форма профилактической работы, как внесение обобщённых представлений, основанных на изучении следственной практики по борьбе с преступлениями определённых видов или совершённых в какой-либо конкретной отрасли или на предприятии.

Несмотря на принимаемые ОВД меры превентивного характера, число преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием на территории России, остается на высоком уровне. Повышение качества работы органов предварительного следствия в сфере профилактики преступности несовершеннолетних требует от руководителей следственных органов на системной основе реализовывать контрольно-организационные полномочия такие, как:

- ежегодно регулярно рассматривать на оперативных совещаниях вопрос организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, взаимодействия следственных и иных подразделений.

- осуществление особого контроля всех уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, в отношении несовершеннолетних, преступлениях, предусмотренных ст. 150 УК РФ, с учётом особой значимости этой категории преступлений [4];

- для активизации профилактической работы [5], а также организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, участниками которых явились несовершеннолетние, ежедневно изучать совместно со следователями оперативную обстановку в регионе, отслеживать факты вовлечения их в совершение преступлений и антиобщественные действия;

- ежемесячно с руководителями служб ПДН осуществлять сверки по направляемой информации о несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых (организовать изучение и анализ актов сверок в контрольно-методическом подразделении);

- для качественного расследования уголовных дел данной категории, организации ведомственного контроля в указанном направлении закрепить за отдельным более опытным следователем контрольно-методического отдела, что прописать в его должностной инструкции, функциональные обязанности, в соответствии с которыми последний ежедневно должен осуществлять мониторинг оперативной обстановки на территории региона [6], контролировать своевременность принятия решения в порядке статей 145-146 УПК РФ и проведения следственных действий, контролировать ход расследования обозначенных уголовных дел;

- регулярно осуществлять с сотрудниками ГСУ и ПДН совместные выезды в территориальные подразделения с целью проверки полноты исполнения требований МВД России и контролировать процесс внесения следователями представлений о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, или других нарушений ФЗ.

Несомненно, актуальным вопросом ныне является неисполнение представлений следователя об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления, или других нарушений, а также непредставление в адрес следователя отчета о принятых профилактических мерах адресатом этого документа. А ответственность за непринятие должностным лицом профилактических мер, отраженных в представлении следователя, а также, с учетом складывающейся судебной практики, – за непредставление уведомления о принятых мерах, предусмотрена ст. 17.7 КоАП РФ.

Ныне существует два способа привлечения виновных к ответственности: через участковых уполномоченных полиции (УУП) и путем направления следователями в органы прокуратуры материалов для решения вопроса о возбуждении дела об административном правонарушении. А в основе своей, работа по привлечению к административной ответственности руководителей организаций, оставивших без реагирования представления следователей, осуществляется ОВД самостоятельно.

Параллельно представляется, что с учетом правового статуса следователя, его полномочий и выполняемых функций, а также для освобождения следователей и иных сотрудников ОВД от несвойственных им функций, механизм должен быть следующий: следователь, изучив материалы уголовного и приняв решение о необходимости вынесения представления об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления, или других нарушений закона, должен направить его руководителю организации для исполнения, а копию направить в органы принудительного исполнения для контроля работы руководителей предприятий, учреждений, организаций и при необходимости принятия мер к привлечению их к ответственности по ст. 17.7 КоАП РФ.

В завершении отметим, что практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в целях совершенствования деятельности органов дознания и предварительного следствия в сфере предупреждения преступлений в ходе досудебного производства, при определении мер профилактического характера в каждом конкретном случае выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, при подготовке материалов для решения вопроса о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ. Хотя, как отмечает в своих трудах Андреева О.А., Васильев Ф.П., что еще в нормах УПК и КоАП РФ или же в ФЗ об основах профилактики и ОРД в РФ еще законодателями не конкретизированы вопросы правоприменительных процессуальных правил в отношении как иностранных граждан, так и граждан РФ, имеющих двойное гражданство (ВНЖ). Тем более они выступают как специальные субъекты. А с двойным или же тройным статусным положением они обладают преимущественными положениями в области социально-экономических вопросов. Притом их численность составляет несколько миллионов, а точных цифровых данных еще невозможно получить, в связи с тем, что миграционные и иные службы [7] не афишируют как на федеральном уровне (общефедеральном), так и по регионам (субъектам РФ) [8]. Или же, как утверждает в своих суждениях начальник отдела дознания МВД по Чувашии полковник полиции (лучший следователь МВД России - 2008 года) Т.Г. Ухина, что толкование нормативных правовых актов на современном этапе должно проходить в комплексном порядке [9]. Тем самым с учётом наличия социально-правовых проблем вся правоприменительная и профилактическая деятельность в России должна проходить и осуществляться в комплексном порядке.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Васильев Ф.П. Юридические подходы к совершенствованию современного международного уголовного права и их необходимость // Журнал по юриспруденции. Издательство «Аналитика родис» Московская область, г. Ногинск - Вопросы российского и международного права Том 9, № 9А, 2019. Matters of Russian and International Law. 2019, Vol. 9, Is. 9A. С. 136-144
3. Васильев Ф.П. Юридические подходы к совершенствованию современного международного уголовного права и их необходимость (Коррупцию во власти можно снизить в любом государстве только путём пресечения противоправных действий через сотрудничество с иностранными государствами) // Инновации в развитии научных и творческих направлений образовательного процесса: сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (11 июня 2020 г.), – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2020 – 114 с. С. 68-76.

4. Васильев Ф.П. Теория доказательств в российском административном процессе в системе научного знания. / Научный журнал Вестник Чувашского университета. Чебоксары. 2005 г. № 3 С. 244-246;
5. Васильев Ф.П. Некоторые процессуальные особенности правового регулирования привлечения переводчика для участия по делу об административном правонарушении // Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: методология и практика развития современной юриспруденции, экономики и управления». Москва, 1 сентября 2014 г. Сборник научных докладов. М.: АНО Изд. Дом «Науч. обозрение», 2014. С. 175-187
6. Васильев Ф.П. Процессуальные особенности административной ответственности в России: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. М., 2003. 590 с.;
7. Васильев Ф.П. Процессуальность в административной ответственности: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 802 с.;
8. Васильев Ф.П. Доказывание по делу об административном правонарушении: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2005. 304 с.
9. Васильев Ф.П. Раскрытие сути и значимости проекта процессуального кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в целях приостановления развития двойного гражданства среди граждан России // Инновации в развитии научных и творческих направлений образовательного процесса: сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (11 июня 2020 г.), – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2020 -114 с. С. 53-66./
10. Васильев Ф.П. Особенность и необходимость развития уголовно-правовых норм в отношении граждан, имеющих двойное гражданство (ныне слабые уголовно-правовые механизмы в отношении коррупционных факторов) // Economics. Law. State. 2020. № 1 (9). С. 38-50.
11. Васильев Ф.П., Дульцев М.В., Тарабрин С.В., Дугенец Д.А. О проекте федерального закона «Об основах государственной системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» / Ежемес. жур. Административное право и процесс - М.: № 2. 2011 г. - С. 24-26;
12. Васильев Ф.П., Городничев И.М. «Участковые уполномоченные полиции органов внутренних дел Российской Федерации как основные субъекты по профилактике правонарушений и необходимость совершенствования их деятельности на современном этапе» (с. 23-3) // Сборник научных статей. Российская наука: направления, идеи, результаты: Сбор. статей студенческой научно-практ. конф. с международным участием (30 марта 2020 г.) – Иркутск: ООО «Научное партнёрство «Апекс», 2020. – 89 с.;
13. Румянцев М.Б., Васильев Ф.П. Проблемы осуществления правового мониторинга в Российской Федерации и пути их совершенствования // Журнал «Финансовая экономика» (ВАК) № 8 (часть 4) 2019 г. С. 20-25.
14. Вакуленко С.П., Васильев Ф.П. В чём сущность совершенствования современной миграционной политики (службы) информационно-контрольных и иных технологий, в условиях присутствия экономическо-социально-кризисных ситуаций и угроз экстремизма в России // Финансовая экономика, № 11 (часть 4), 2020 с. 326-330.
15. Васильев Ф.П., Андреева О.А. Двойное гражданство и патриотизм в политико-правовом ландшафте современной России. // Жур ВАК Финансовая экономика № 3 , 2019. С. 241-244;
16. Васильев Ф.П., Андреева О.А. Проблемы статуса двойного гражданства в РФ: административно-правовой аспект // Сборник научных статей по итогам

Национальной научно-практ. конференции Парадигмальный характер фундаментальных и прикладных научных исследований, их генезис, 29-30 марта 2019 года. С. 206-297;

17. Васильев Ф.П. Сущность и значимость толкования вопросов о двойном гражданстве, порядок реализации в нормах КоАП РФ и необходимость закрепления в процессуальных нормах Административного процессуального кодекса РФ // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 1А. 355-364. DOI: 10.34670/AR.2020.92.1.042;

18. Васильев Ф.П. Сущность и особенности административно-правового регулирования вопросов гражданственности, патриотизма и правосознания в Российском правовом государстве и в гражданском обществе // жур. ВАК Финансовая экономика, № 4, 2020 г. С. 242–244.

19. Ухина Т.Г. Виктимологическая защита населения и правовое просвещение в новых реалиях (комплексное толкование законов один из способов совершенствования их норм и развития российской криминологии (виктимологии)) // Материалы от 29 октября 2021 г. Международной научно-практической конференции «(Прокуратура Российской Федерации: вектор развития и роль в формировании демократического правового государства)». С. 279-283.

Научное издание

ACHIEVEMENTS IN SCIENCE

Сборник материалов
Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных
квалификационных работ

28 декабря 2021 г.

В авторской редакции

Дата подписания к использованию / дата размещения на сайте
11.01.22 г.

Объем издания в единицах измерения объема носителя,
занятого цифровой информацией
0,19 МБ

Комплектация издания
1 DVD-диск, без сопроводительной документации

Наименование и контактные данные юридического лица,
осуществившего запись на материальный носитель
*Общество с ограниченной ответственностью
«Западно-Сибирский научный центр»,
Тел.: +7(9994)-30-39-13*